Historia

6

Solucionarios Libros SEP
2015-2016

Bloque I

LA PREHISTORIA. DE LOS PRIMEROSS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES HUMANAS

PANORAMA DEL PERIODO

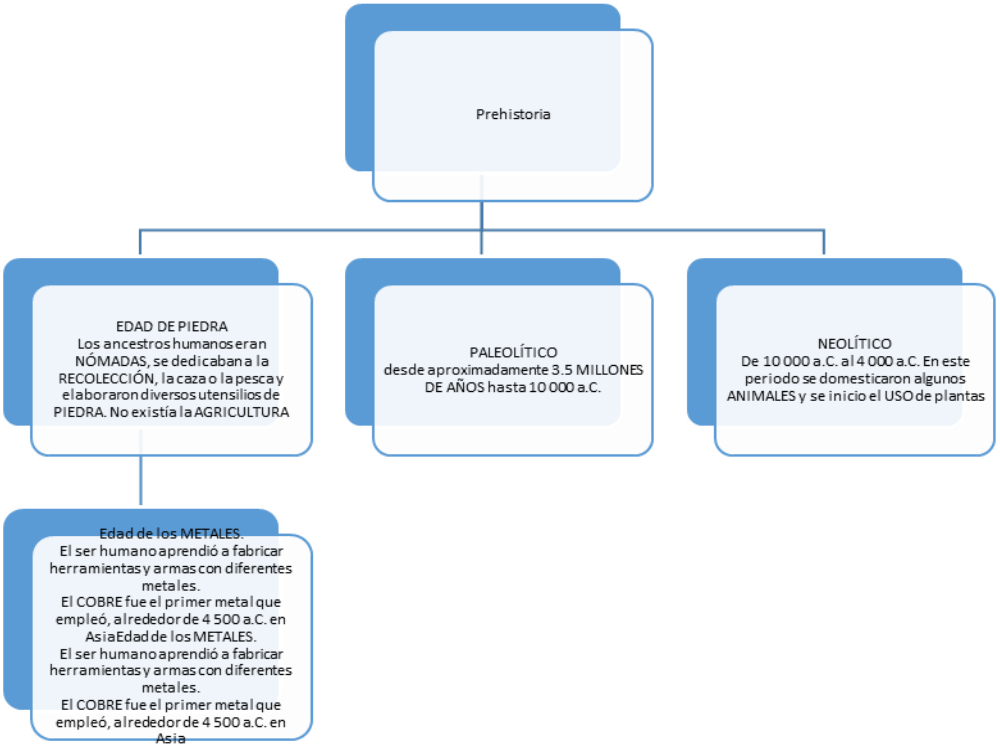
UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DEL POBLAMIENTO DE LA PREHISTORIA Y DEL ORIGEN DEL SER HUMANO, DEL POBLAMIENTO DE LOS CONTINENTES Y EL PROCESO DE SEDENTARIZACIÓN

PAG 12

PARA INICIAR
PÁG. 13

Observa la imagen del principio del bloque I y contesta las siguientes preguntas:
1.-¿Qué representa la imagen?
Una especie de ciervo
2.-¿Para qué la pintaron?
Es una expresión artística que representa la casa de animales o para alguna celebración religiosa
3.-¿Cómo la pintaron?
Probablemente con las manos y usando pigmentos minerales de color ocre, amarillo y marrón.
4.-¿Cómo vivían los humanos en la prehistoria?
Vivían en cuevas y se alimentaban de la recolección de frutos, de la caza y dela pesca. Eran nómadas y sedentarios.
5.-¿Dónde vivían?
En cuevas y cerca de ríos o lagunas
6.-¿Qué comían?
Frutos y semillas que recolectaban, animales que cazaban y de peces
7.-¿A qué peligros se enfrentaban?
Animales salvajes, escases de alimentos, a infecciones por heridas comer hierbas venenosas y a morir de calor
2. Presenta tu trabajo al grupo y entre todos identifiquen las semejanzas y diferencias entre sus respuestas. Consideren las dificultades que enfrentaron estos grupos para satisfacer sus necesidades.
3. Copia en tu cuaderno el siguiente esquema y complétalo con las palabras: animales, cobre, cultivo, escritura, metales, millones, nómadas,

piedra, recolección pintura rupestre que se muestra en la entrada del bloque I y contesta…



CUANDO Y DÓNDE PASÓ
PAG. 14

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas
1.-Con base en la línea del tiempo:
¿Cuáles son los homínidos más antiguos?
Los Australopithecus
¿En qué periodo aparecen las lanzas para caza mayor?
En el peleolítico superior o paleolítico
¿Cuándo apareció el Homo sapiens sapiens?
En el Neolítico, aproximadamente 160 000 – 28 000 a.c.
2.- Con base en el mapa:
¿Dónde se originan los homínidos?
En la cuenca de Turkanam región del origen de los primeros homínidos.
¿Dónde se encuentran los rastros prehistóricos más recientes?
En América en Los toldos, Argentina.

LA PREHISTORIA. DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿CÓMO FUE EL PASO DEL NOMADISMO AL SEDENTARISMO
PAG. 16

PARA OBSERVADORES
1.-Escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece al inicio de esta página con el título "Mi respuesta inicial"
Ejemplo:
Al descubrir la agricultura decidió quedarse a vivir en determinado lugar, aprendieron a sembrar, a caza y comienza el uso del fuego.
2.- A continuación, observa la secuencia de imágenes.
¿Qué escribirías como posible respuesta para esa pregunta?
El sedentarismo inició cuando el hombre se dio cuenta de que podía alimentarse de ciertas plantas que podía cultivar
3.- Al estudiar este bloque, irás registrando la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con la pregunta
4.- Al terminar el bloque 1, completa el esquema de la sección Lo que aprendí y utiliza la información que registraste en tu cuaderno

LEO Y COMPRENDO
PAG. 17

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente y responde las preguntas

TEMA	RESPUESTA
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	El paso del hombre del nomadismo al sedentarismo
¿CUÁNDO Y DÓNDE OCURRIÓ?	Se cree que el nomadismo se produjo Hace aproximadamente 10000 años. Inició en el oriente medio y posteriormente se fue dando en todo en todos los continentes. La sedentarización se consolidó definitivamente con la fundación de las primeras ciudades
¿QUIÉNES PARTICIPARON?	Participaron los pobladores que habitaban en oriente medio y posteriormente en china, Nueva Guinea, Africa y América
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Sucedió a partir de del descubrimiento de que ciertas plantas podrían servir como alimento. El descubrimiento se atribuye a las

¿QUIÉNES PARTICIPARON?	Los primeros grupos de cazadores y recolectores
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Se desplazaban grandes distancia persiguiendo a sus presas. Competían con otros grupos de nómadas. Participaban tanto hombres como mujeres. En

¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS	Las causas fueron la necesidad de establecer un lugar para vivir y no depender de la casa para obtener alimentos. Las consecuencias fueron primeramente la creación de los primeros poblados, que con el tiempo se convirtieron en las primeras ciudades

LOS PRIMEROS SERES HUMANOS
PÁG.18

TEMA	RESPUESTA
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La evolución que llevó a los primeros homínidos a transformarse en los seres humanos (homo sapiens) actuales
¿CUÁNDO Y DÓNDE OCURRIÓ?	El período transcurre desde 3.5 millones de años atrás y hasta nuestros días
¿QUIÉNES PARTICIPARON?	Participaron todos los ancestros del hombre: Australopitecus y todos los géneros de *Homo* *(habilis, erectus, sapiens, neardental, cromagnon)*

COMPRENDO Y APLICO
PAG. 20

Entre los objetos históricos encontrados en Europa y Asia están unas figurillas femeninas de hueso o piedra…
Elabora tu propia respuesta en la siguiente tabla

TEORIAS	PIENSO QUE ES CORRECTO PORQUE..	PIENSO QUE ES INCORRECTO PORQUE…
1.-SE USABA COMO PIEZA DE INTERCAMBIO	Cuando se encontraban con otras tribus, intercambiaban piezas	Siempre estaban en guerra y no era fácil encontrarse con otras tribus
2.-SIMBOLIZABAN EL IDEAS DE LA BELLEZA FEMENINA	La mujer era considerada muy hermosa	A las mujeres no se les toma en cuenta
3.- REPERESENTA LA DIOSA DE LA FERTILIDAD	Representa a la mujer como el origen de la vida	Representa la fertilidad

LA VIDA DE LOS PRIMEROS CAZADORES RECOLECTORES
PAG. 20-21

	conjunto cazaban presas desde renos, caballos, bisontes y hasta mamuts (caza mayor) o roedores y aves (caza menor)
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS	Por sus desplazamientos fueron avanzando al interior de los continentes, disponían de tiempo para convivir y desarrollar el lenguaje

TEMA	**RESPUESTA**
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La forma de vida de los primeros habitantes que se dedicaban, como actividad principal a la caza, a la pesca y a la recolección de plantas y frutas
¿CUÁNDO Y DÓNDE OCURRIÓ?	Ocurrió primeramente en África (origen de las especies) y posteriormente en los demás continentes conforme se fueron habitando
¿QUIÉNES PARTICIPARON?	Los habitantes que, antes de descubrir la agricultura, tenían como actividad principal la caza y la recolección

COMPRENDO Y APLICO
PAG.22
1.- Elige uno de los instrumentos ilustrados en este tema y reprodúcelo
2.- Al terminar, explica al grupo por qué elegiste ese instrumento y para qué consideras que fue empleado durante la prehistoria
Elegí una punta de flecha. Creo que se utilizó para cazar animales

EL POBLAMIENTO DE LOS CONTINENTES
PAG. 22

TEMA	**RESPUESTA**
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La forma en que los demás continentes se fueron poblando con individuos que fueron abandonando su lugar de origen (África) debido a que las plantas y animales se fueron haciendo más escasos
¿CUÁNDO Y DÓNDE OCURRIÓ?	Comienza con la salida de África, su llegada a Asia a través de la península Arábiga, de ahí se dirigieron a Europa, Oriente medio, Asia central y suroriental Oceanía y por último América
¿QUIÉNES PARTICIPARON?	Participaron los pobladores de África que salieron de ese continente siguiendo a los animales que constituían su alimento así como la búsqueda de plantas que igual les servían de comida

COMPRENDO Y APLICO
PAG. 25

¿Cuáles son las principales diferencias entre la forma de vida de los primeros asentamientos agrícolas y las poblaciones en la actualidad?
Los primeros asentamientos dependían de la lluvia y del clima para que se dieran las cosechas. En la actualidad, el uso del riego ha eliminado en parte la necesidad de lluvia. También se usan fertilizantes que permiten sembrar con más frecuencia en la misma área.
¿Hay características que se mantengan hasta nuestros días?
Si, los ciclos de siembra y cosecha siguen siendo los mismos
Elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente para presentar tu respuesta

FORMAS DE VIDA	DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
ALIMENTACIÓN	Actualmente se consumen alimentos más nutritivos y en mayor cantidad (aunque en algunas partes del mundo se sigue padeciendo hambre)	La alimentación se sigue basando en los mismos tipos de alimentos (frutas, vegetales, ganado, peces)
VESTIDO	Ya no se usan pieles de animales, actualmente la ropa se elabora con fibras textiles naturales (algodón, seda) y artificiales (poliéster, nilón)	El uso de ropa para protegerse del clima se sigue practicando
OCUPACIÓN	La población se ocupaba principalmente en la caza, la recolección y la obtención de alimentos. Actualmente la sociedad es muy compleja en su funcionamiento y requiere gente especializada en muchas y distintas áreas	El hombre sigue ocupando parte de su tiempo en el trabajo que le permita obtener sustento. También dedica una parte al descanso
RELACIONES FAMILIARES	Antiguamente había una gran interrelación entre las familias pues se requería del apoyo de todos los miembros para sobrevivir. Actualmente, las relaciones entre los miembros de las familias son más débiles pues es poco el tiempo que pasan juntos	Aún se conserva en buena parte los roles asignados a los miembros de la familia. El hombre es el proveedor, la mujer es quien cuida de la familia. Sin embargo, estos roles han ido cambiando y lo seguirán haciendo hasta el punto en que se mézclenlos papeles de hombres y mujeres

LA INVENCIÓN DE LA ESCRITURA Y LAS PRIMERAS CIUDADES
PAG. 26

TEMA	RESPUESTA
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La invención de la escritura y el registro de la historia y la vida diaria de la gente
¿CUÁNDO Y DÓNDE OCURRIÓ?	Se atribuye la invención de la escritura a la cultura Mesopotámica con su escritura cuneiforme. Se calcula que esto ocurrió alrededor del año 3500 a.C.
¿QUIÉNES PARTICIPARON?	Los pobladores de Mesopotamia

LA PREHISTORIA. DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

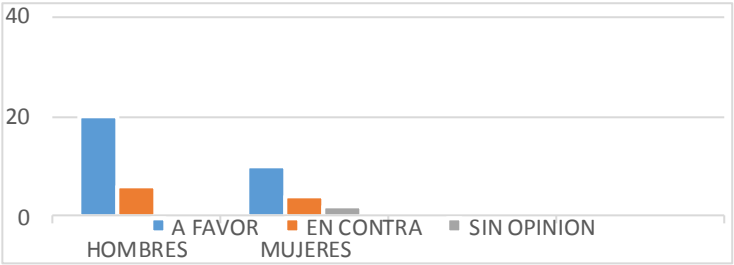
A LA CAZA DEL MAMUT
PÁG. 28

TEMA	RESPUESTA
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La caza del mamut
¿CUÁNDO Y DÓNDE OCURRIÓ?	En todos los continentes y en nuestro país pues se han recuperado restos de estos animales. Se sabe que los antepasados del hombre comían carne de mamut desde hace 1.8 millones de años y probablemente lo siguieron haciendo hasta su extinción hace aproximadamente 7,500 años
¿QUIÉNES PARTICIPARON?	Grupos de nómadas a quienes servían como alimento y como fuente de materiales que utilizaban desde para fabricar armas (con los huesos) hasta para obtener materiales para su vestido (usando la piel)

INVESTIGO Y VALORO

1.-Lee el siguiente texto
2.- Realiza la siguiente encuesta:
Haz una encuesta sobre el tema con tus compañeros
Elabora las preguntas y las tablas de registro de las respuestas

Presenta un informe de los resultados
Del total de alumnos a los que se les preguntó su opinión, la mayoría estuvo de acuerdo en que sería interesante hacer el experimento de clonación porque podría aportar a los científicos muchos datos acerca del animal y cómo se adaptó a los cambios de su ambiente.
La minoría opinó que no sería buena idea pues podría traer de regreso enfermedades que hoy no existen y para las que no tenemos protección
Solamente 2 alumnos no quisieron opinar



INVESTIGO Y VALORO
PAG. 29
1.- Con base en la información elabora un relato histórico de la vida de Lucy….
2.- Busca información en la biblioteca de tu escuela o en internet…
En noviembre de 1974 un grupo de arqueólogos encontró la mayor parte de los restos de un homínido al que llamaron Lucy.
Los restos fueron analizados y se determinó que tenían una edad de entre 3.2 y 3.5 millones de años y que, al momento de morir, tenía una edad aproximada de 20 años.
Era de estatura pequeña (poco más de un metro) y tenía un cerebro también pequeño.
Posteriormente se han descubierto restos fósiles de homínidos aún más antiguos que Lucy, sin embargo, se le sigue considerando como la "abuela de la humanidad".
Debido a las características de su esqueleto se piensa que aunque caminaba erguida, tenía gran facilidad para subir árboles y, por lo tanto, recolectar fruta que era básica para su alimentación.
Estudios recientes parecen mostrar que Lucy, a pesar de su antigüedad, ya era capaz de utilizar herramientas pues se han encontrado restos de animales con marcas de lo que parecen ser cortes hechos con objeto afilado, lo que sugiere la posibilidad de que empleara herramientas.
Era herbívora, comía frutos, raíces y plantas. Fue hallada en el valle del río Awash. Medía 1,10m. y pesaba unos 25kg. Su forma de caminar tenía un balanceo y se cansaba, por lo que no podía caminar largas distancia
La historia del ser humano está muy relacionada con los cambios climáticos (glaciaciones, deshielos, desertificación) a los que se ha visto sometido. Su supervivencia ha estado ligada a su capacidad de adaptarse a estos cambios a fin de sobrevivir.
Vale la pena decir que entre estos cambios y adaptaciones se incluye la relación del hombre con los animales pues fue a partir de que los pudo domesticar, que apareció la

ganadería y con ello poco a poco dejó de ser nómada para pasar a establecerse en un área determinada y convertirse en sedentario

3.- Al terminar, comparte tu relato. Comenta ….

LO QUE APRENDÍ

PAG. 30

1.- Completa la siguiente tabla. Recuera en tu cuaderno lo que escribiste en mi respuesta inicial..

PREGUNTA DETONADORA DEL BLOQUE	**¿CÓMO FUE EL PASO DEL NOMADISMO AL SEDENTARISMO?**
MI RESPUESTA INICIAL	El sedentarismo inició cuando el hombre se dio cuenta de que podía alimentarse de ciertas plantas que podía cultivar
NUEVA INFORMACIÓN QUE OBTUVE AL ESTUDIAR EL BLOQUE I	Los homínidos fueron obligados a salir de su ambiente original por los cambios en el clima que se fueron presentando. Al verse obligados a salir de su hábitat (el bosque) se fueron adaptando a nuevos climas y terrenos diferentes. Esto hizo que, al mismo tiempo, sus cuerpos se fueran adaptando a sus nuevas necesidades modificando su postura, su conformación y su estructura corporal
MI RESPUESTA FINAL	El sedentarismo se dio de manera gradual, cuando los primero homínidos pudieron relacionarse con los animales logrando domesticarlos y al descubrir que podían alimentarse de ciertos tipos de plantas que podían cultivar en terrenos específicos. El uso de herramientas permitió que pudieran sobrevivir en climas más rigurosos (fríos o cálidos) y conseguir alimento,

EVALUACIÓN DEL BLOQUE 1
PAG. 31

Subraya la respuesta correcta:
1 La adaptación a diferentes ambientes y el aprovechamiento de los recursos naturales es parte de la relación entre el humano y
a)
2.- Principales actividades de los grupos nómadas para conseguir sus alimentos:
c)
3 Los instrumentos que elaboraron los primeras homínidos sus herramientas fueron
c)
4 Principal actividad de los grupos sedentarias para obtener alimentos
b)
5.- Consecuencias principales para los seres humanos que tuvo el surgimiento de las primeras ciudades:
c)
Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas
6.- ¿Cuál es la diferencia entre los grupos nómadas y los sedentarios?
Los grupos nómadas se dedican principalmente a la caza y la recolección. No tienen un lugar fijo para vivir y deben adaptarse constantemente a los cambios con los que se van encontrando. Los sedentarios tienen un lugar de residencia fijo, practican la agricultura y la cría de animales para obtener su alimento

Características	**Grupos nómadas**	**Grupos sedentarios**
Actividades cotidianas	Cazar, pescar y recolectar frutos	La agricultura, alfarería y cestería.
Instrumentos empleados	Agujas hechas con hueso, hachas y navajas.	Hachas, cuchillo, redes y cuerdas.
Tipos de viviendas	Cuevas, refugios sencillos	Chozas fabricadas de ramas, las usaban para dormir.

7 ¿Qué acontecimiento marcó el fin de la prehistoria?. ¿Cuál es su importancia?
La escritura fue lo que marcó el fin de la prehistoria.
Su importancia radica en que fue la base para desarrollar y registrar los conocimientos que el hombre iba adquiriendo y así poder pasarlos a las generaciones siguientes para que éstas pudieran ampliarlos

Bloque II

LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLA DE ORIENTE AGRICULTURA Y LAS CIVILIACIONES DE MEDIO ORIENTE

PANORAMA DEL PERIODO

PAG 31

UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE ORIENTE Y LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO
PAG. 34

PARA INICIAR
Observa la imagen de la portada del bloque 11 y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
1.- ¿Qué están haciendo las personas?
Actividades agrícolas que eran las más importantes en el antiguo Egipto. La pintura muestra hombre y mujeres ataviados con trajes blancos.
2.-¿Qué representa la imagen?
Escenas de la vida cotidiana en el antiguo Egipto.
3.-¿Para qué la pintarían?
Para dejar registro de la vida en Egipto
4.-¿Cómo vivían las personas en el antiguo Egipto?
Sembraban en las orillas del río Nilo, comían descansaban, cultivaban el trigo para hacer panes. Su vida estaba influida por la religión

CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ
PAG. 36

1.- Observa la línea del tiempo y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
¿Cuántos milenios pasaron desde el desarrollo de la escritura en Mesopotamia hasta la caída del Imperio romano de Occidente?
3300 a.c o 1000 pasaron 3. 976 milenios casi cuatro milenios
Calcula la duración de cada una de las civilizaciones

MESOPOTAMIA	**4 000 a.C. al 500 a.C.**	**DURACIÓN 3 500 AÑOS**
EGIPTO	**4 000 a.C. al 1 d.C.**	**DURACIÓN 4 000 AÑOS**
INDIA	**3 000 a.C. al 500 a.C.**	**DURACIÓN 2 500 AÑOS**
CHINA	**2 500 a.C. al 210 a.C**	**DURACIÓN 2 290 AÑOS**
GRECIA	**3 200 a.C. al 146 a.C.**	**DURACIÓN 3 054 AÑOS**
ROMA	**753 a.C. al 476 d.C.**	**DURACIÓN 1 229 AÑOS**

LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLA DE ORIENTE AGRICULTURA Y LAS CIVILIACIONES DE MEDIOORIENTE

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿CÓMO INFLUYE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLLO DE LOS PUEBLOS
PAG. 38

PARA OBSERVADORES
1.-Escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece al inicio de esta página con el título "Mi respuesta inicial".
2.-A continuación, observa las imágenes siguientes. ¿Qué escribirías como una posible respuesta para esa pregunta?
La naturaleza influyó de manera determinante ya que gracias a ella se pueden realizar las actividades primarias que determinan la economía de una población. El aprovechamiento de los ríos fue indispensable para el desarrollo de las culturas de la antigüedad como la egipcia y la mesopotámica. El clima, el relieve y la altitud son componentes naturales que pueden influir en el desarrollo de los puebles
3.-Al estudiar este bloque, irás registrando la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con la pregunta.
4.-Al terminar el bloque 11, completa el esquema de la sección LO QUE APRENDÍ y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.

LEO Y COMPRENDO
PÁG. 39

Después de cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno una tabla como la siguiente y escribe las preguntas

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La influencia de la naturaleza para el desarrollo de los pueblos
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Sucedió a partir que los hombres se volvieron sedentarios y empezaron a construir las primeras poblaciones y después las primeras ciudades
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Participaron los primeros pobladores que pasaron de ser nómadas a ser sedentarios
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Al pasar al sedentarismo, los primeros humanos buscaron lugares que facilitaran su subsistencia. Lugares donde el clima no fuera tan extremo y les permitiera vivir e una relativa comodidad. Al mismo tiempo, buscaron que estuviera cerca de

	abastecimientos de agua permanentes que permitieran su subsistencia y el desarrollo de su agricultura
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron su necesidad de encontrar un establecimiento fijo y dejar de depender de la caza, que los alejaba de sus familias. Las consecuencias, fueron la creación de poblaciones cada vez mas grandes y que albergaban cada vez a más individuos.

CIVILACIÓN A LO LARGO DE LOS RÍOS: MESOPOTAMIA, EGIPTO, CHINA E INDIA.
PAG. 40

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Describe el desarrollo de la civilización a lo largo de los principales ríos (Tigris y Eufrates en Mesopotamia, Nilo en Egipto, Ganges en la India y el Río Amarillo en Cina)
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Ocurrió, como ya se dijo, en Mesopotamia, Egipto, China e India
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los pobladores de esas regiones
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Dada la existencia de fuentes permanentes de agua que permitían su subsistencia y al mismo tiempo el desarrollo de su agricultura, la gente se empezó a agrupar alrededor de estas fuentes, creando poblaciones cada vez más grandes, que con el tiempo llegaron a convertirse en ciudades
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Con el tiempo, los pobladores diversificaron sus actividades con lo que aparecieron los oficios y las artes. La convivencia de un gran número de personas dio origen a códigos de conducta (leyes), al desarrollo de ciencias y artes así como de la agricultura a mayor escala. Otra consecuencia fue el desarrollo de sus civilizaciones y la especialización de sus habitantes en diferentes especialidades

FORMAS DE GOBIERNO, DIVISIÓN SOCIAL, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y RELIGIÓN
PAG. 41

EL MAR MEDITERRÁNEO, UN ESPACIO DE INTERCAMBIO

PÁG.42-44

LOS GRIEGOS
PÁG.42

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Describe la vida y las relaciones entre los pueblos que habitaron el Mediterráneo
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En el área ocupada por el Mar Mediterráneo
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Participaron todos los pueblos que se asentaron en sus costas: Egipcios, fenicios, griegos, israelitas, cartagineses y romanos entre otros
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Gracias las distancias cortas entre las poblaciones y a la existencia de numerosas islas, el comercio se dio con relativa facilidad permitiendo el intercambio de mercancías y, de manera secundaria, de costumbres y conocimientos
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron las distancias relativamente cortas y las escasas corrientes existentes lo que permitía una navegación relativamente fácil y rápida. Las consecuencias fueron un rápido florecimiento de los intercambios comercial y cultural entre los pueblos

LOS ROMANOS
PÁG.45-48

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Describe la formación del pueble romano a partir de la unión de diferentes grupos llamados "latinos" con los etruscos, que habitaban la región del centro de Italia
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En el área que ocupa lo que hoy es Italia
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Grupos provenientes de zonas aledañas que se asentaron en el centro de la región de Italia y quienes se mezclaron con los etruscos que ya vivían en esa zona
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Al asentarse en el centro de la península itálica se concentraron el aldeas que se unieron para defenderse y comerciar; así surgió la ciudad de Roma a mediados del siglo VIII a.C.
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron la agrupación de los habitantes de la zona con el fin de

	comerciar y defenderse. Las consecuencias fueron, a largo plazo, la creación del Imperio Romano

EL NACIMIENTO DEL CRISTIANISMO
PAG. 48-49

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	El nacimiento del cristianismo
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Ocurrió en los territorios dominados por Roma, pero se originó en lo que hoy es palestina
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Participaron aquellos que adoptaron la fe cristiana.
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Al principio fueron tolerados por las autoridades romanas quienes no consideraban que esas creencias pusieran en peligro la forma de gobierno. Posteriormente, los cristianos fueron perseguidos pues los romanos consideraron que atentaban contra su gobierno al no aceptar la religión romana y renegar de sus múltiples dioses
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Al principio, los primeros cristianos fueron perseguidos, martirizados y asesinados al negarse a regresar a la religión y las costumbres Romanas. Con el tiempo, viendo que el número de simpatizantes de la fe cristiana crecía rápidamente, el emperador Constantino decretó que la cristiana sería la fe oficial del imperio romano con lo que ésta se expandió por los territorios ocupados por el imperio

EL LEGADO DEL MUNDO ANTIGUO
PAG. 49

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La herencia que las civilizaciones antiguas dejaron a la moderna
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Ocurrió en las regiones habitadas
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Participaron los pueblos y civilizaciones existentes en ese entonces
¿CÓMO SUCEDIÓ?	A través del comercio los conocimientos, costumbres y cultura de los pueblos de aquel tiempo se fueron dispersando a través del mundo antiguo. Conocimiento

	como el alfabeto que conocemos , la numeración arábiga, proceden de la India, la rueda y la escritura la legaron los mesopotámicos, los egipcios aportaron conocimientos sobre arquitectura y medicina, de la china viene el papel , la pólvora y la brújula y una forma de imprenta rudimentaria. El pueblo griego legó la democracia y amplios conocimientos sobre filosofía, matemáticas y literatura. De los romanos nos legaron el derecho y el idioma.
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron las interrelaciones entre los pueblos y las consecuencias son todos los avances que se han dado a lo largo de los siglos y que tienen como origen los conocimientos heredados por las primeras civilizaciones

LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE ORIENTE Y LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

EGIPTO "EL DON DEL NILO"
PAG 50

INVESTIGO Y VALORO
1.- Lee el siguiente poema en voz alta
Himno al Nilo…..
2.- Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas
¿Qué imagen evoca el poema?
Río, praderas, desierto, cielo
¿Qué palabras y frases son en sentido figurado?
Alegría
¿Qué recursos literarios utilizaría?
La metáfora y la aliteración

ALEJANDRO MAGNO
PAG.51

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La vida de Egipto a orillas del río Nilo
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Ocurrió en Egipto desde sus orígenes y abarca 3 000 años de historia
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los Egipcios
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Los egipcios establecieron sus ciudades a orillas del río Nilo. Construyeron pirámides, estatuas y monumentos. Sus deidades estaban relacionadas con la fauna del río. Cada año medían su cauce para estimar si el siguiente año las cosechas serían abundantes o habría escases.
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas de la población del río Nilo fueron las inundaciones anuales del río, lo que hacía que las riveras se vieran fertilizadas con el limo arrastrado por el

	río. Las consecuencias fueron que, teniendo asegurada las cosechas, tuvieron alimento suficiente para alimentar a una población cada vez más numerosa sin tener que preocuparse por falta de alimentos. Esto permitió que hubiera una clasificación de la población que practicaba diferentes oficios y artes con lo que desarrollaron avanzados conocimientos

INVESTIGO Y VALORO
PAG. 50

Elabora una narración sobre la vida de Alejandro Magno
(Alejandro III) Rey de Macedonia nació en Pella, Macedonia en el año 356 a.C y murió en Babilonia en el año 323 a. C. Alejandro Magno dedicó los primeros años de su reinado a imponer su autoridad sobre los pueblos sometidos a Macedonia, que habían aprovechado la muerte de Filipo para rebelarse. Alejandro recorrió victorioso el Asia Menor (batalla de Gránico, 334), Siria (Issos, 333), Fenicia (asedio de Tiro, 332), Egipto y Mesopotamia (Gaugamela, 331), hasta tomar las capitales persas de Susa (331) y Persépolis (330).
Una vez conquistada la capital de los persas, Alejandro licenció a las tropas griegas que le habían acompañado durante la campaña y se hizo proclamar emperador ocupando el puesto de los Aqueménidas. Enseguida lanzó nuevas campañas de conquista hacia el este: derrotó y dio muerte a Bessos y sometió Partia, Aria, Drangiana, Aracosia, Bactriana y Sogdiana. Con la conquista del Imperio Persa, Alejandro descubrió el grado de civilización de los orientales, a los que antes había tenido por bárbaros. Concibió entonces la idea de unificar a los griegos con los persas en un único imperio en el que convivieran bajo una cultura de síntesis (año 324). Para ello integró un gran contingente de soldados persas en su ejército, organizó en Susa la «boda de Oriente con Occidente» (matrimonio simultáneo de miles de macedonios con mujeres persas) y él mismo se casó con dos princesas orientales: una princesa de Sogdiana y la hija de Darío III.
La temprana muerte de Alejandro a los 33 años, víctima del paludismo, le impidió consolidar el imperio que había creado y relanzar sus conquistas. El imperio no sobrevivió a la muerte de su creador.

LO QUE APRENDÍ
PAG. 53

1.-Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste de "Mi respuesta inicial"

PREGUNTA DETONADORA DE BLOQUE	**¿CÓMO INFLUYE LA NATURALEZA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS?**
MI RESPUESTA INICIAL	La naturaleza influyó de manera determinante ya que gracias a ella se pueden realizar las actividades primarias que determinan la economía de una población

NUEVA INFORMACIÓN QUE OBTUVE AL ESTUDIAR EL BLOQUE II	La naturaleza, el clima y la orografía de las diferentes partes del mundo que estaban habitadas en ese tiempo se fueron desarrollando conforme el hombre se fue adaptando a los elementos. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura permitió el establecimiento de las primeras poblaciones, que con el tiempo se convirtieron en ciudades. Otra consecuencia fue la eventual especialización de los pobladores en agricultores, artesanos, sacerdotes y filósofos con lo que el conocimiento y las artes se fueron desarrollando. Con el paso del tiempo, las poblaciones se fueron comunicando entre si esparciendo de esta manera tanto sus productos como sus conocimientos dando lugar a un desarrollo cada vez más rápido
MI RESPUESTA FINAL	Tanto el clima con las características físicas de los lugares donde se asentaron los primeros pobladores fueron de gran importancia para su desarrollo posterior pues permitieron el desarrollo de la agricultura, la posibilidad de contar con alimentos de manera segura y el crecimiento de las ciudades

EVALUACIÓN DEL BLOQUE II
PAG.53

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas
1 ¿Cuáles son las características comunes de las civilizaciones antiguas?
Su economía se desarrollaba en la agricultura, se desarrollaron el grandes ríos.
2. ¿Cómo era la democracia griega?
Era una alternativa de gobierno que se basaba en la participación de todo el pueblo en la participación de decisiones o en la elaboración de leyes.
3.¿Por qué son importantes las civilizaciones antiguas?
Por sus aportaciones y por su herencia cultural. Por ejemplo las matemáticas y la numeración arábiga, la rueda hecha por los mesopotámicos, el papel por parte de China, la democracia de los griegos, las leyes de los romanos.
Copia en tu cuaderno el siguiente esquema. Resuélvelo en el orden que señala.
Subraya la opción correcta.
4. Característica que tenían todas las civilizaciones agrícolas. Se desarrolló por
c)

5. Nombre del mar que comunica tres continentes. Favoreció las relaciones culturales y comerciales entre los pueblos.
a)
6. En la Grecia antigua, los polis consistían en territorios:
b)
7. Forma de gobierno cuyo nombre significa "gobierno del pueblo".
a)
8. Civilización que tuvo tres tormos de gobierno y en la último todo lo autoridad se concentraba en un solo gobernante.
b)
9. El politeísmo consiste en
a)
10. Civilización de la que heredamos el alfabeto y la numeración que usamos en nuestra vida cotidiana.
c)
11. Cuando Alejandro Magno d1fundió la cultura griega en Asia y África dio origen al:
a)

LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS

PANORAMA DEL PERÍODO

UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LAS CIVILIAZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS
PAG. 56

PARA INICIAR

Observa la imagen de la pirámide maya "El castillo de Quetzalcóatl", de Chichén Itzá, en el equinoccio de primavera. Reprodúcela en tu cuaderno como portada del bloque 111. No olvides dibujar el "efecto serpiente" que se forma con las sombras en la escalinata

2. Responde las siguientes preguntas.
¿Cómo y para qué se construyó esta pirámide?
Fue construida en forma de pirámide cuadrangular, con nueve bases, cuatro fachadas, tiene escalinatas centrales, tiene un remate con un templo. Se construyó para acontecimientos religiosos, especialmente en honor del dios Kukulkán
¿Por qué consideras que quisieron representar a la serpiente el día del equinoccio de primavera
Para representar el descenso de kukulkán a la tierra

CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ
PAG. 58

Observa el mapa de Mesoamérica. Elabora en tu cuaderno una tabla que contenga tres columnas con la siguiente información: Que Áreas culturales, identificadas con diferentes colores; I1) Sitios arqueológicos de cada área; y 111) Entidad federativa o país en que se encuentran estas áreas. Puedes consultar tu Atlas da México y tu Atlas de geografía del mundo.

AREAS CULTURALES	SITIOS ARQUEOLÓGICOS	ENTIDAD FEDERATIVA
Costa del golfo	El Tajín, Cempoala, Tres Zapotes y la Venta	Veracruz y Tabasco
Altiplano Central	Tula, Teotiguacán y Cacaxtla	Hidalgo, Puebla y Estado de México
Occidente	Tenochtitlan	Jalisco, Michoacán y Nayarit
Región Maya	Palenque, Yaxchilán, Bonampak, Tikal, Copán, Uxmal y Chchen Itza	Yucatán, Quinta Roo, Chiapas, Guatemala, Campeche y Tabasco
Oaxaca	Monte Albán	Oaxaca, Guerrero y Puebla

2. Observa el mapa de las civilizaciones andinas y responde: ¿qué culturas se ubicaron en las costas del océano Pacifico?
Chavín, Nazca, Moche. Huari y Tiahuanaco**.**
¿En cuáles países sudamericanos se ubicó el Imperio Inca?
En Perú y Bolivia
3. Observa la línea del tiempo de este bloque y responde en tu cuaderno: ¿qué civilizaciones existieron simultáneamente, es decir, se desarrollaron en el mismo periodo?, ¿cuáles fueron las primeras civilizaciones?
Olmeca y Chavín
¿Cuántos siglos duraron las civilizaciones mesoamericanas?
27 siglos, 1200 a. C -- 1521 d.C

LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LAS CIVILIZACIONES AMERICANAS?
PAG 60

PARA OBSERVADORES

1.- Escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece al inicio de esta página con el título "Mi respuesta inicial"
2.- A continuación observa las imágenes de Machu Picchu (Perú) y Teotihuacán (México) ¿Que escribirías como una posible respuesta?
Las características principales es que eran muy religiosos y tenían organizaciones muy completas así como majestuosos centros ceremoniales**.**
3.- Al estudiar este bloque irás registrando la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con la pregunta.
4.- Al terminar el boque III completa el esquema de Lo que Aprendí" y utiliza la información que registraste en tu cuaderno

LEO COMPRENDO
PAG 61

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema como éste….

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Las principales características de las culturas americanas
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Las culturas americanas aparecieron en el 2500 antes de Cristo y su historia termina en el siglo XVI con la conquista española
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Participaron las principales culturas americanas: olmecas, mayas, teotihacanos, zapotecos, toltecas, mexicas, incas, chavines, nazca, moches, huar
¿CÓMO SUCEDIÓ?	La mayor parte de las civilizaciones americanas se mantuvieron separadas entre sí, siendo escasos las relaciones y los

	intercambios Recíprocos. Esto permitió que en algunas regiones existieran grandes culturas con construcciones de grandes ciudades, Desarrollo de la agricultura, actividades artesanales, organización política y social y con religiones que representaban una multitud De divinidades. En otras regiones los hombres vivían en estados culturales menos desarrollados, inclusive algunos pueblos en salvajismo primitivo
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron las diferentes condiciones geográficas de las regiones en las que se asentaron, así como las distancias que separaban una región de la otra. Las consecuencias fueron los diferentes niveles de desarrollo de Cada región. Algunas regiones contaban con civilizaciones avanzadas en las artes y las ciencias mi entras que otras Se encontraban en estado de salvajismo.

MESOAMERICA ESPACIO CULTURAL
PÁG. 62

TEMA: MESOAMERICA ESPACIO CULTURAL	**RESPUESTAS**
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La existencia de un espacio geográfico denominado Mesoamérica que abarca desde la parte meridional de México hasta Costa Rica
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Ocurrió desde el año 2 500 a.C. y termina en el año 200 d.C.
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los pueblos que habitaron esta zona. Abarca de la aparición de los Olmecas de la época preclásica, los teotihuacanos, mayas y zapotecas de la etapa clásica y hasta los toltecas y mexicas de la etapa posclásica
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Las civilizaciones mesoamericanas se han dividido en Preclásicas, clásicas y posclásicas para su estudio. Durante la etapa preclásica floreció la cultura Olmeca (1200 a.C. a 200 d.C.). Los olmecas desarrollaron una arquitectura característica, inventaron el juego de pelota, elaboraron calendarios y consolidaron un sistema de escritura.

	Durante la etapa clásica florecieron las civilizaciones teotihuacana, maya y zapoteca. En este período se alcanzó el esplendor cultural de Mesoamérica. Se construyeron enormes basamentos piramidales como la pirámide del sol en Teotihuacán, el Templo de las Inscripciones en Palenque y el templo de la serpiente bicéfala en Guatemala. Estas culturas tuvieron activos intercambios comerciales y culturales comprobados por hallazgos de restos de estas culturas en diferentes ubicaciones- La civilización maya consolidó un sistema de escritura conocimientos astronómicos y matemáticos avanzados, como el uso del 0. Desarrollaron un refinado arte expresado en palacios, templos y estelas. Explotaron eficientemente sus recursos naturales. Decayeron por la competencia y la guerra entre los distintos pueblos. La cultura zapoteca se distinguió por sus textiles y su alfarería. Tuvieron notables avances en escritura, arquitectura y conocimientos calendáricos El período posclásico se distingue por el dominio de los toltecas y mexicas (aztecas). Se caracteriza por la dominancia de los sacerdotes y militares que se encargaban de defender las ciudades y expandir los dominios. Exigían tributos e impuestos a los pueblos conquistados. Desarrollaron un pensamiento filosófico que se refleja en sus creencias religiosas, códices, poemas y discursos educativos hechos en náhuatl: La educación era obligatoria y existían escuelas para nobles y para los demás jóvenes. El fin de esta época termina con la conquista por parte de los españoles en 1521
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas de la población de Mesoamérica fueron las condiciones de clima y del terreno que favorecieron la agricultura, la cría de ganado y con ello aseguraron la alimentación de la población. Las consecuencias fueron el desarrollo de grandes civilizaciones que rivalizaron en

	refinamiento y conocimientos con las desarrolladas en otras partes del mundo (India, Egipto, Grecia) e incluso en algunas formas fueron más avanzadas (el desarrollo del 0 por parte de los mayas fue un descubrimiento que los hindúes lograron tiempo después y que no se dio en otros lugares del mundo sino siglos después) Estos conocimientos se perdieron debido a la destrucción producida por la conquista de los españoles y no serían redescubierto sino siglos despues

LAS CIVILIACIONES MESOAMERICANAS
PAG 65-67

LAS CIVILIZACIONES ANTERIORES A LOS INCAS: CHAVIN, NAZCA, MOCHE, TIAHUANACO, HUARI
PÁG.68-69

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La vida y la cultura de los puebles Chavin, Tihuanaco, Nazca, Moche y Huari
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Se desarrollaron el parte sur del continente americano, en lo que es hoy parte de los Andes, Perú, Ecuador, Bolivia y parte de Chile-. En conjunto, estas civilizaciones abarcan un período que va desde el 1,200 a.C. hasta el 1,400 d.C.)
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Las culturas Chavin, Tihuanaco, Nazca, Moche y Huari
¿CÓMO SUCEDIÓ?	En conjunto, estos pueblos se caracterizaron por el cultivo de papa, maíz y algodón, la domesticación de llamas y alpacas, la producción de cerámica y joyería y la construcción de centros ceremoniales. Sus sociedades estaban dominadas por sacerdotes y militares, el resto eran artesanos y campesinos. Practicaban sacrificios humanos
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Al igual que en otras regiones de América, estos pueblos se asentaron en zonas donde el clima y las características de la tierra les permitieron contar con una alimentación relativamente asegurada. Son pocas las evidencias que han dejado de su paso

LOS INCAS: ORGANIZACIÓN, ECONÓMICA, SOCIAL, POLÍTICA, Y CULTURAL
PAG. 70

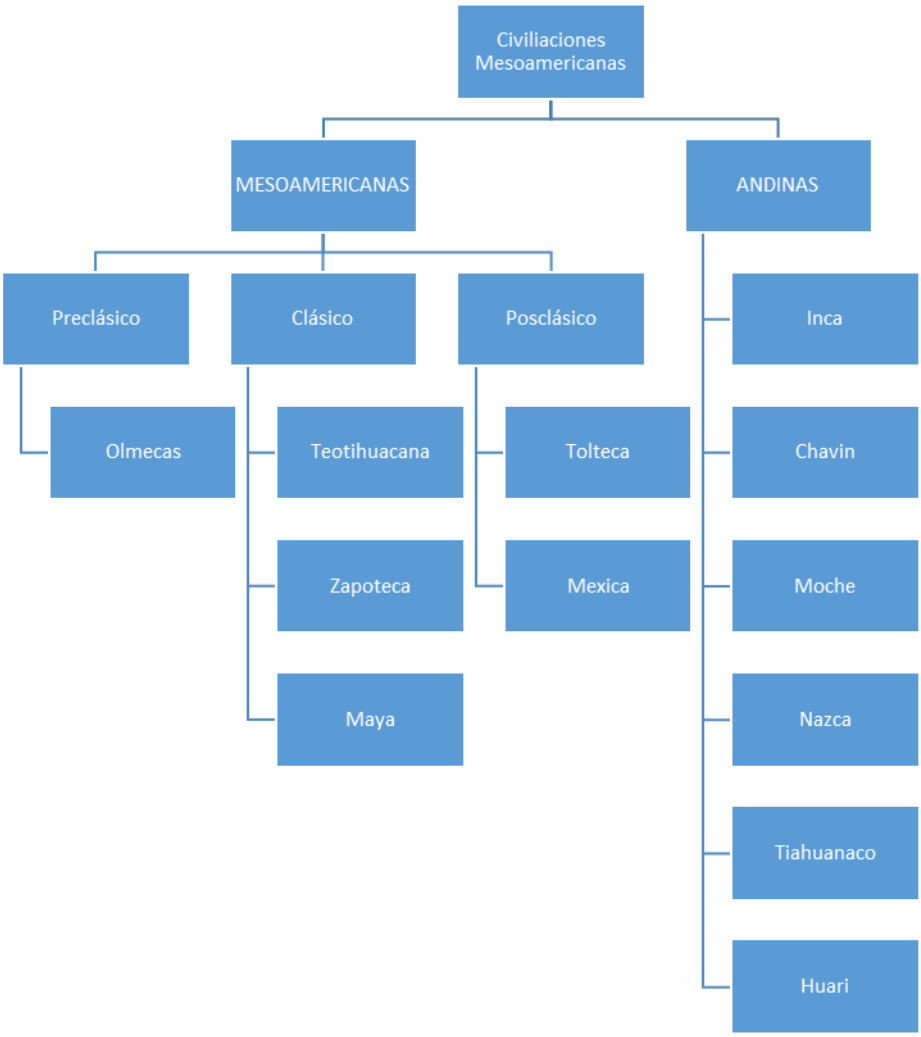
TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Organización económica, social y cultural de los Incas
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Los incas ocuparon parte de Colombia, -Ecuador, Perú, Bolivia Chile y Argentina
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los Incas
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Al pueblo se le conoce como Inca debido a que sus gobernantes recibían ese nombre . Uno de sus gobernantes (Pachacuti) impuso su idioma a todos los pueblos conquistados, No desarrollaron la escritura pero llevaban un sistema de contabilidad llamado quipu hecho con hilos de colores que anudaban para registrar cantidades y acontecimientos. Cultivaban principalmente el maíz, la papa y la hoja de coca. Las tierras se cultivaban de manera comunal y se dividían en tres partes: una para el sostén de sacerdotes, templos, ofrendas; otra para mantener a soldados y funcionarios y la última para el pueblo. Su organización social se dividía en tres: primero, el *sapa inca*, máxima autoridad política y religiosa, al mismo nivel estaba su familia. Después venían los sacerdotes y jefes militares y por último los campesinos, los servidores del gobernante y los prisioneros de guerra. Su cultura llegó a su fin con la conquista de los españoles por parte de Francisco Pizarro)
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Aunque no tuvieron una cultura muy elevada abarcaron grandes territorios de lo que hoy es Sudamérica, imponiendo sus costumbres y religión a los puebles que sometieron. Tuvieron nexos comerciales con otros puebles y se supone que estos nexos llegaron hasta la parte de mesoamérica

MEXICA E INCAS: ELEMENTOS COMUNES
PAG. 72

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Las semejanzas entre Incas y Mexicas
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Parte central de lo que hoy es México (Mexicas) y Sudamérica (Incas)
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Incas y Mexicas
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Tenían en común su organización política como imperio, sus avances tecnológicos, sus creencias religiosas, su agricultura como base de su economía y el trueque como base del comercio. Igualmente, ambas culturas fueron conquistadas por los españoles. Ambos imperios tuvieron gobiernos teocráticos (basados en la religión) llamados *tlatoani* (mexicas) y *sapa inca* (incas) seguidos por sacerdotes y guerreros. Se constituyeron como imperios en menos de dos siglos (mexicas) y en menos de uno los incas. Ambos imperios desarrollaron conocimientos astronómicos basados enla observación del sol, la luna y Venus; tuvieron una administración y un ejército que permitieron controlar grandes territorios y poblaciones de diversas culturas
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron su organización política, la extensión de sus ejércitos que les permitieron conquistar y administrar grandes áreas y poblaciones diversas, Las consecuencias fueron que por la extensión de sus territorios cada vez fue más difícil el control de los mismos y el hecho de que los pueblos dominados, al momento de la conquista por parte de los españoles se convirtieron en aliados de éstos últimos y terminaron por ayudarlos su conquista

COMPRENDO Y APLICO
PÁG.72

1.-Copia en tu cuaderno el siguiente diagrama y complétalo con las palabras: andinas, Clásico, maya, mexica, moche, olmeca, preincaicas y tiahuanaco.
2.- Reflexiona y responde: ¿cuáles son las similitudes y diferencias entre las culturas mesoamericanas y las andinas? Considerar las características de su ubicación, el tiempo en que se desarrollaron, las creencias que tenían, sus avances científicos y tecnológicos, su organización, forma de gobierno



2.-Reflexiona y responde ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre las culturas mesoamericana y las andinas?
Los mexicas e incas tuvieron muchas características en común sus gobiernos, tecnología, sus creencias, la agricultura como base de su economía, tuvieron gobernantes, teocráticos. Desarrollaron conocimientos astronómicos, un calendario basado en el Sol, Luna y Venus

LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

UN DÍA EN EL MERCADO DE TLATELOLCO
PAG 73

INVESTIGO Y VALORO
PAG. 74
1.-Observa las imágenes de abajo del antiguo mercado de Tlatelolco y de uno actual.
2.-Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.
¿Cómo se organiza cada uno?
En el mercado de Tlatelolco un gobernante era el que cuidaba que los puestos estuvieran ordenados conforme a los productos que se intercambiaban
El ayuntamiento es el que organiza actualmente los puestos.
¿Qué productos se ofrecen?
Tlatelolco. Productos de la tierra, animales, alfarería, cestería cacao y otros
En la actualidad los tianguis ofrecen una multitud de productos
¿Cómo se adquieren la mercancía, se intercambian o se compran?
En Tlatelolco se intercambiaban
En la actualidad se compran o se intercambian por dinero
3.-Visita el mercado o tianguis de tu comunidad. Obsérvalo y haz una descripción de qué productos se vende, de dónde vienen y cómo están organizados los puestos. Toma como base la descripción que hizo Hernán Cortés del mercado de Tlatelolco.
4. Comparte tu experiencia con el grupo y comenten qué elementos del mercado de Tlatelolco siguen presentes en los mercados actuales.

INVESTIGO Y VALORO
PÁG. 75

1.-Elabora una tabla de dos columnas en tu cuaderno. En la primera, anota los elementos que llamaron tu atención acerca de la educación de los incas. En la segunda, tu opinión al respecto de cada punto.

ELEMENTOS	MI OPINIÓN
La educación estaba basados para los	La educación debe ser para todos

nobles	
Se preparaban para ser sacerdotes o dirigente	La preparación del sacerdote era muy importante para la vida inca
Las mujeres nobles que se instruía en el acllahusi	Se preparaban a las mujeres más hermosas para ser esposas de los sacerdotes.

2.-Con base en la información que escribiste en la tabla, redacta una carta de opinión para tus compañeros acerca de la educación de los incas. Recuerda cuidar la ortografía de las palabras y la coherencia de las ideas.

La educación de los incas estaba estrechamente relacionada con el nivel social, lo niños que no pertenecían a la nobleza no podían recibir educación formal, mientras que los nobles podían a cuidar a las escuelas del Cuzo en la capital para ser instruidos como sacerdotes y ocupar altos puestos. Había otros niños que no podían ir a la escuela y estaban al cuidado de sus padres de quienes aprendían acerca de la tierra, la caza y a construir algunas piezas de cerámica: labores prácticas que los preparaban para la vida, entre las labores de las niñas se encontraba tejer, limpiar y cocinar. La educación en la organización social de los incas estuvo llena de injusticias para los que no formaban parte de la nobleza.

3.- Comparte con tus compañeros las cartas con las diferentes opiniones.

4. Responde ¿qué ha cambiado y qué permanece de la educación de aquellos tiempos?

A pesar de que la educación es gratuita en ocasiones solo los que tienen un nivel económico alto pueden tener acceso a escuelas privadas

LO QUE APRENDI

PAG. 76

1.- Completa la siguiente tabla. Recupera en tu cuaderno lo que escribiste en "Mi respuesta inicial y que anotaste de cada tema….

Las características principales es que eran muy religiosos y tenían organizaciones muy completas así como majestuosos centros ceremoniales.

PREGUNTA DETONADORA DE BLOQUE	**¿CUÁLES SON LAS PREINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS CIVILIZACIONES AMERICANAS?**
MI RESPUESTA INICIAL	Las características principales es que eran muy religiosos y tenían organizaciones muy completas así como majestuosos centros ceremoniales.
NUEVA INFORMACIÓN QUE OBTUVE PARA EL BLOQUE III	La mayor parte de las civilizaciones americanas se encontraban muy separadas unas de otras. Las relaciones entre ellas eran escasas muy pocos. Existían regiones con grandes culturas y construcciones de grandes ciudades, avances notables en las ciencias y las artes y otras regiones en

	estado salvaje
MI RESPUESTA FINAL	Las culturas americanas variaban enormemente dependiendo de su ubicación ya que no existían intercambios entre ellas. Las grandes culturas precolombinas se ubicaron en tres son más: Mesoamérica, área Circunribe y área andina. Cada zona presenta diferencias en cuanto a su organización política y social, actividades económicas y su desarrollo científico y artístico

EVALUACIÓN DEL BLOQUE III
PAG 77

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
1.-¿Por qué se considera n originarias las civilizaciones mesoamericanas y andinas?
Porque no tuvieron influencia de otras para su formación
2.- ¿Qué características tiene el periodo Clásico?
Las culturas alcanzan su más alto desarrollo cultural, las ciudades crecieron hasta alcanzar miles de habitantes. Se mantuvieron estrechas relaciones políticas y comerciales, Teotihuacán mantuvo alianzas con los zapotecas y se convirtió en la ciudad principal de Mesoamérica.
3.- ¿Qué características comunes tienen las culturas mexica e inca?
Se organizan como imperios, sus avances tecnológicos, sus creencias religiosas, la agricultura como base de su economía
Subraya la opción correcta.
4.- Periodo en que las civilizaciones mesoamericanas alcanzaron su mayor desarrollo cultural.
b)
5.- Características del espacio geográfico mesoamericano que favorecieron el desarrollo de los grupos asentados ahí.
c)
6.-Civilizaciones que tuvieron relaciones comerciales con Teotihuacan.
b).
7.- Dos civilizaciones representativas del periodo Posclásico que se caracteriza ron por ser sociedades guerreras.
a)
8.- Dos características que tenían en común las civilizaciones mesoamericanas.
c)
9.- Son civilizaciones que se asentaron en Sudamérica:
a)
10.- ¿Cuál es la civilización más antigua de Mesoamérica?
b)
11.- Son características propias de las civilizaciones andinas:
b)

Bloque IV

LA EDAD MEDIA EN EUROPA Y EL ACONTECER DE ORIENTE DE ESTA ÉPOCA

PANORMA DEL PERIODO

UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LA EDAD MEDIA EN EUROPA Y LAS CULTRUAS QUE SE DESARROLLAROLLA EN ORIENTE
PAG. 80

PARA INICIAR
PÁG. 81

NOTA: LAS PREGUNTAS HACE REFERENCIAS A UNA IMAGEN DEL CICLO 2013-2014
1.-Reproduce en tu cuaderno la imagen de la portada del bloque 1V de las páginas 78 y 79 y responde las siguientes preguntas.
¿Qué personajes aparecen?
¿Dónde están? Describe cómo es el lugar.
¿Qué actividades realizan los personajes?
¿Cómo es la construcción que aparece en el fondo?
2. Observa la imagen del mercado medieval que aparece abajo y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
¿Qué personajes aparecen?
Doncellas, campesinos, comerciantes, recaudadores de impuestos.
¿Cómo visten? Describe los personajes
Las mujeres con vestidos largos, holgados y cómodos y pañoleta, los hombres usan las saya o gonela, unos con capucha
¿Dónde están? ¿Cómo es el lugar?
En un mercado medieval, Francia siglo XV
¿Qué están haciendo?
Están comprando y vendiendo productos
¿Qué productos observas?
¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre esta imagen y la anterior?
Están comprando y vendiendo productos.

CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ
PÁG. 82

1.-Observa la línea del tiempo de este bloque y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
¿Cuántos siglos duró la Edad Media?
10 siglos: de V al XV
¿Cuánto tiempo pasó entre la caída del Imperio romano de Occidente y el fin del dominio musulmán en la península ibérica?
1000 años
¿Cuántos siglos pasaron desde la caída del Imperio romano de Occidente hasta la del Imperio romano de Oriente?
235 años del 476 a.C. al 771 d.C.
¿En qué siglo ocurrió la peste negra?
En el siglo XIV
2. Observa los mapas de Europa y Asia. Elabora una tabla de dos columnas con la siguiente información: 1) Reinos y las culturas bizantina e islámica y 11) Países actuales en que se ubicaron. Consulta tu Atlas de geografía del mundo.

REINOS Y CULTURAS BIZANTINAS E ISLÁMICAS	**PAÍSES ACTUALES EN DONDE SE UBICAN**
REINADO DE INGLATERRA	Inglaterra e Irlanda
REINADO DE ESPAÑA	España
REINADO DE FRANCIA	Francia, Bélgica, y los países bajos (Holanda)
REINOS GERMÁNICOS	Alemania, Suiza, Austria y la parte norte de Italia
REINOS BIZANTINOS	Grecia, Macedonia, Turquía, Siria, Armería, Georgia
ISLAM	Siria, Iraq, República Islámica, Afganistán, Pakistán, Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos, Omán, Yemen, Egipto, Libia, Túnez, Argelia, Marruecos, Portugal y España

LA EDAD MEDIA EN EUROPA Y EL ACONTECER DE ORIENTE EN ESTA ÉPOCA

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿CUÁLES FUERON LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS QUE PREVALECIERON EN EUROPA Y ASIA ENTRE LOS SIGLOS V Y XV?
PÁG.84

PARA OBSERVADORES
1.- Escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece al inicio de esta página con el título "Mi respuesta inicial"
2.- Observa las secuencias de estas imágenes. ¿Qué escribirías como posible respuestas a para esa pregunta?
La característica más importante es las construcciones de grandes obras como la muralla china y los majestuosos castillos medievales
3.- Al estudiar este bloque irás registrando la información nueva que encuentres en cada tema….
4.- Al terminar el bloque IV completa la tabla…..

LEO Y COMPRENDO
PAG.85

Después de estudiar los temas para comprender el periodo elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente a

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Las invasiones bárbaras y la disolución del imperio romano
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Ocurrió en Europa en las regiones dominadas por los romanos, abarcó desde los siglos III al V
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Participaron por una parte los romanos y por otra parte los reinos bárbaros
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Paulatinamente Roma perdió su poder y el ejército disminuyó su disciplina. Guiados por las ambiciones de sus jefes los grupos militares empezaron a luchar entre sí. Incluso decidían que emperador se mantenía en el poder. Las infracciones se

	hicieron cada vez más frecuentes y con mayor éxito principalmente en la parte occidental. En el año 395 el imperio se dividió en dos: oriente y occidente. Aún así los pueblos o romanos siguieron padeciendo constantes conflictos y gobiernos débiles. En el año 476 los bárbaros derrocaron al emperador suceso que marca el final de la edad antigua y el inicio de la edad media.
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron el paulatino debilitamiento del ejército romano derivado de las ambiciones de sus jefes. Las consecuencias fueron el final del imperio romano a manos de los pueblos bárbaros

LAS INVASIONES BÁRBARAS Y LA DISOLUCIÓN DEL IMPERIO ROMANO
PAG. 86

TEMA	**RESPUESTAS**
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Describe las inundaciones de los pueblos bárbaros al imperio romano
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Tuvieron lugar en las áreas dominadas por el imperio romano, España, Francia, Italia, norte de áfrica, Inglaterra y parte del oriente medio. Se produjeron durante un largo que inicia en el siglo IV y termina hacia el siglo XVI, afectando la totalidad de Europa y la Cueca del mediterráneo
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Participó el imperio romano entre los cuales se cuentan los visigodos, ostrogodos, vándalos, lombardos, vándalos, francos y sajones
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Las infracciones de los pueblos bárbaros se hicieron cada vez más frecuentes y exitosas hasta llegar al derrocamiento del emperador Rómulo Augusto, gobernante del territorio romano de Occidente
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Sus causas fueron el debilitamiento del poderío romano y sus consecuencias fueron el eventual derrocamiento del emperador Cada uno de los pueblos bárbaros dominó un área del antiguo imperio romano de occidente: Los vándalos construyeron su reino en el norte de áfrica; los ostrogodos y lombardos en Italia; los visigodos en España; Los francos

	en Francia y parte de Alemania; y los anglos y sajones en Inglaterra. Varios de estos pueblos se enfrentaron por más de tres siglos, hasta que los francos dirigidos por Carlomagno Se impusieron sobre los demás por medio de las armas. Para el año 800 d.C. Carlomagno fue proclamado emperador y dominó los territorios que integraban El antiguo imperio romano de occidente

LA VIDA EN EUROPA EN LA EDAD MEDIA
PÁG. 87

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Se describe la vida en Europa durante la edad media
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Inicio con la Caída del Imperio Romano de Occidente en poder de los pueblos bárbaros en el año 476 y finaliza con la caída del Imperio Romano de Oriente o **imperio Bizantino**, cuando los turcos otomanos lograron apoderarse de Constantinopla, la capital del Imperio
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los pueblos que antes constituyeron el Imperio Romano
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Es un periodo histórico ubicado entre la edad antigua y la edad moderna, cuyo inicio y fin coincide con la caída de cada una de las dos partes en que se había dividido el extenso imperio romano. En efecto, la edad media tiene inició con la caída del imperio romano de occidente en poder de los pueblos bárbaros en el año 476, finalizar con la caída del imperio romano de oriente cuando los turcos otomanos lograron apoderarse de Constantinopla. En lo político se destruyó el del gobierno en Europa sobre todo en la región central la inseguridad a causa de las tierras era demasiada en todos lados hasta dentro de las mismas casas lo que llevó a que los campesinos pidieran protección a los nobles a cambio de trabajo duro y fidelidad. Lo anterior descompuso las estructuras centralizadas romanas y la dispersión del poder entre los pueblos

	bárbaros. En lo social la edad media se caracterizó por la desigualdad en este aspecto ya que la sociedad fue dividida en clases, y ciertos grupos tenían más privilegios que otros. La sociedad en esta época se dividió en la nobleza, el clero y la población campesina. En lo económico se sustituyó el modelo de producción esclavista por el modelo de producción feudal. En lo religioso, la iglesia católica o cristiana en la edad media se convirtió en la institución más poderosa de la época medieval. Reyes, reinas y otros líderes derivan gran parte de su poder de sus alianzas con la protección de la iglesia. Características: Guerras: se dieron a causa de que los imperios querían dominar y lucharon entre sí. Inseguridad: como consecuencia de las tierras se vivió una época muy insegura. Desigualdad social: ya que la sociedad fue dividida en clases sociales de manera jerárquica (nobles, pero hip hombre y población campesina), algunos tenían más privilegios que otros. Modelo económico: surgimiento del feudalismo, donde la riqueza la constituía la tierra; los siervos ladraban la tierra y entregaban una cantidad al dueño o Sr. Feudal, a cambio de protección militar. Época teocéntrica: Dios aparece en el centro del mundo y de la vida de las personas. La iglesia se incluía en todos los ámbitos de la sociedad, imponía normas y leyes y buscaba la buena convivencia de la sociedad en la edad media
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Para muchos es vista como una etapa oscura entre la edad antigua, reconocida por el arte cultura y civilización grecorromana de la antigüedad clásica y la renovación cultural de la edad moderna. Es una etapa de retroceso y adormecimiento cultural, social y económico. En la alta edad media surge del feudalismo que se caracterizó por las relaciones feudales entre los Señores y sus vasallos.

	Se estableció una monarquía en la sociedad. Fue una época con un concepto de teocéntrico del mundo debido a la gran influencia del cristianismo. La iglesia poseía gran poder ya que decidía sobre aspectos de educación y política. La baja edad media comienza desde el siglo XII al XV, es una etapa de muchos cambios tanto políticos como económicos y culturales. A principios de esta etapa se organizaron las cruzadas que fueron ex previsiones religiosas y militares. A la crisis económica por malas cosechas y aumento de precios se sumó la peste que asoló Europa trayendo como consecuencia el descenso de la población hasta en un sin cuenta por ciento.

COMPRENDO Y APLICO
PAG. 89

Lee nuevamente el ejemplo del contrato entre el señor feudal y un campesino. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas
¿Qué solicitaba el campesino al señor feudal?
Protección
¿Qué debían dar a cambio el campesino al señor feudal?
Trabajo dura de las tierras del señor feudal junto con la mayor parte de las cosechas
¿Por qué piensas que los campesinos aceptaban ese trato?
Porque se sentían seguro y protegidos
2.- Escribe un párrafo de 5 líneas en el que describas cómo te imaginas que era la vida cotidiana de los campesinos en los feudos
La vida de los campesinos en la Edad Media era muy austera, es decir, con los mínimos recursos para sobrevivir, la comida era muy escasa como hierbas, semillas y caza de presas pequeñas, las viviendas eran humildes y los campesinos siempre estaban a la disposición del señor feudal. Los campesinos de la Edad Media eran una fuerza fundamental para el desarrollo agrícola de los feudos

EL IMPERIO BIZANTINO
PÁG. 91-93

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Las características del Imperio bizantino
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Tuvo su centro en Constantinopla. actualmente esta ciudad no existe con este nombre, hoy en día esta antigua ciudad se

	llama Estambul. Fue construida por el emperador Constantino en el año 330, se construyó sobre la antigua ciudad griega de Bizancio. En sólo seis años edificó una ciudad cuyo tamaño y arquitectura eran equiparables a los de Roma y la llamo Constantinopla. Constantinopla se ubicó entre el Mar Negro y el Mar Mármaro; estaba rodeado de mar y era el paso obligado de todos los comerciantes que viajaban por mar o por tierra entre Asia y Europa. Hasta el siglo XIII fue una de las ciudades más pobladas del mundo: sólo Bagdag la gran ciudad del Islam la igualó. Para proteger Constantinopla de los germanos, el emperador Teodosio II, construyo en el siglo V una muralla triple de unos 12 metros de altura que rodeo la ciudad. Esta muralla recorre unos 19 km y tiene 96 torres, desde las cuales los soldados bizantinos divisaban al enemigo
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los bizantinos (Los bizantinos se identificaban a sí mismos como romanos, y continuaron usando el término cuando se convirtió en sinónimo de helenos), que eran en realidad una pluralidad de pueblos, lograron fusionar la cultura de los griegos y romanos, los elementos religiosos de cristianos y paganos y las costumbres occidentales y orientales
¿CÓMO SUCEDIÓ?	El Imperio bizantino es el sucesor inmediato del Imperio romano, concretamente del Imperio romano de Oriente, expresión esta última que también se utiliza en ocasiones para denominarle. Tras sobrevivir a la desaparición del Imperio romano de Occidente en el siglo V, su capital será la ciudad de Constantinopla (la antigua Bizancio) y su hegemonía se prolongará hasta la captura otomana de ésta en 1453. Aunque se suele acercar su fundación a la de la propia Constantinopla (330), no es incorrecto considerar que el Imperio romano de Oriente (y por tanto su heredero historiográfico, el bizantino) comienza en el 395, con la subida al trono

	de Arcadio, uno de los hijos del último emperador que gobernó un Imperio romano unido, Teodosio I el Grande. Inicialmente comprendía el sureste de Europa, el suroeste de Asia y el noreste de África. Sus emperadores llevaron a cabo una síntesis de las instituciones tardorromanas, del cristianismo ortodoxo y de la cultura y lengua griegas. Aunque en el siglo VI, Justiniano I reconquistó el norte de África, Italia, Sicilia, Cerdeña y algunas zonas de la península Ibérica, la influencia imperial en los Balcanes fue decayendo por las invasiones eslavas, en tanto que la expansión del islam arrebataría a los bizantinos Palestina, Siria, Mesopotamia y Egipto. A principios del siglo XI, los Selyúcidas invaden la mayor parte del Asia Menor, al tiempo que el Imperio pierde sus últimas posesiones en Italia (arrebatadas en el siglo VII por los visigodos las que tenía en la península Ibérica) y se separa del occidente cristiano a causa del cisma abierto entre la Iglesia ortodoxa y el Papado. Aunque el occidente europeo respondió con la primera Cruzada al avance Selyúcida, la decadencia bizantina vendrá precipitada por las propias Cruzadas y se acrecentará con la expansión otomana, que a mediados del siglo XV pondrá fin a la existencia del Imperio con la captura de Constantinopla
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	La invasión de los turcos seldjúcidas en el siglo XI privó a Bizancio de una de las zonas más ricas del imperio: el Asia Menor. A partir de este momento, el Imperio de Oriente vivió una lenta y paulatina decadencia que se manifestó en una **severa crisis agraria y comercial**. Los bizantinos descuidaron su armada, y el tráfico comercial cayó paulatinamente en manos de genoveses y venecianos. Como consecuencia, la ruina del estado bizantino se hizo inevitable: debilitado en sus bases debí o ceder territorios a distintas potencias. Por último, sufrió la invasión de los turcos otomanos. Cuando en el año 1453, los turcos tomaron Constantinopla,

	el imperio se hallaba casi reducida a la misma capital. Este hecho puso fin a mil años de historia

EL ISLAM Y LA EXPANSION MUSULMANA
PAG. 94-95

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La fundación del Islam y su expansión
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Inicia con el nacimiento de Mahoma en La Meca (Arabia Saudita) en 571 d.C. y su historia y expansión continúa hasta nuestros días
¿QUÉNES PARTICIPARON?	En sus inicios durante la edad media se extiende a Irán, Pakistán, Afganistán, Turquía, España, Francia, Península Arábiga, Marruecos, Argelia, Túnez, Egipto, Sudán, Eritrea, Afganistán
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Según la tradición, Mahoma recibió la visita del arcángel Gabriel quien se identificó como mensajero de la divinidad (Alá). A partir de ese momento, Mahoma empezó a predicar una nueva religión monoteísta (el Islam). El inicio de la era musulmana se da en 622 d.C. cuando Mahoma huye de la Meca. Para a la ciudad de Medina donde se dedica a escribir El Corán. Años después, acompañado de un ejército conquista La Meca y poco a poco unifica a los árabes en una misma fe y un mismo gobierno. En su expansión llegan a la península Ibérica donde fundaron varios reinos y de donde posteriormente fueron expulsados después de haber intentado avanzar hacia el reino de Francia donde fueron detenidos
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas de la expansión fueron principalmente el deseo de imponer su fe sobre el cristianismo, que era la religión dominante en la edad media pues los musulmanes consideran **infieles** a quienes no profesan sus creencias. Las consecuencias fueron (en Europa) el choque cultural. Sin embargo, con el paso del tiempo aportaron conocimientos en matemáticas, ciencias así como la introducción de diversos saberes chinos

INDIA, CHINA Y JAPÓN DEL SIGLO V AL XV
PAG.96-98

COMPRENDO Y APLICO
PÁG. 99
Copia en tu cuaderno la siguiente tabla comparativa de China, India y Japón durante la edad media. Completa cada una de las columnas con la información que se te pide

	INDIA	**CHINA**	**JAPÓN**
LOCALIZACIÓN	Ubicación en Asia Meridional, gracias a su ubicación fue un punto de contacto con otras culturas	Se ubica al este de Asia	Se ubica en costa oriental de Asia
ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y/O SOCIAL	Dividida en gobiernos independientes	Gobernada por varias dinastías emperadoras	Emperador y señores feudales, dictadura militar Shugunato
APORTACIONES	La rueca para hilar algodón, el astrolabio, la numeración digital que usamos	Los chinos inventaron el papel, la pólvora, las primeras imprentas, hornos para fundir metal	Serigrafía
RELIGIÓN	Budismo	Budismo y taoísmo	Budismo y Shinto

LA EDAD MEDIA EN EUROPA Y EL ACONTECER DE ORIENTE EN ESTA ÉPOCA

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

LOS TIEMPOS DE LA PESTE
PÁG. 100

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La aparición de la Peste Bubónica en Europa y sus efectos
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En Europa, durante la edad media a
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los pobladores de Europa
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Durante la edad media no existían las vacunas ni medicamentos eficaces. La alimentación y los hábitos de higiene personal tampoco eran adecuados para mantener la salud. Las enfermedades y epidemias eran comunes. La mayor parte de la población vivía en condiciones de hacinamiento, sin condiciones adecuadas de higiene, la basuras se acumulaba en las calles, las personas bebían agua pese contaminada fácilmente, proliferaban las ratas y los parásitos. El conjunto de estas condiciones contribuyó a la propagación de padecimientos como tifus y disentería. La peste, que se transmite por las pulgas de las ratas, llevó a Europa desde oriente porque los barcos que comerciaban con hacía abundaban en dichos roedores. En 1347 la población del sur de la actual Italia se contagió de peste y hacia finales del siguiente año se extendió por toda la región. En unos meses mató a tres cuartas partes de la población de Venecia. En Francia en todo el por el puerto de Marsella, de donde se propagó, primero a España y Portugal, y después al resto de Europa; a Inglaterra llevó en 1349; a

	Alemania y Escandinavia, en 1300 en cuenta; y a Rusia, en 1351
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron la falta de higiene de las personas que habitaban en Europa, los malos hábitos de higiene, la pobre alimentación y el hacinamiento en el que vivía la mayor parte de la población. Las consecuencias fueron la propagación de padecimientos como tifus y disentería. La peor de las epidemias fue la peste bubónica un negra durante el siglo XIV. Como consecuencia de la muerte de la mayor parte de la población los alimentos escasearon porque los campesinos murieron. Las empresas comerciales dejaron de comprar y vender productos para evitar riesgos, por lo que muchas cerraron

INVESTIGA Y VALORO
PÁG. 103

1.- Organizados en equipos, y con la entonación de este tema, elaboren un periódico mural que dividirán en dos partes, una para dar información acerca de la peste negra. Les sugerimos guiarse por las siguientes preguntas.
¿Qué fue la peste negra?
La peor de las epidemias, fue una enfermedad infecciona epidémica caracterizada por fiebres y tumores en diferentes partes del cuerpo.
¿Cuándo se inició la epidemia?
La epidemia se inició en 1347 empezando en el sur del actual territorio de Italia. Se inició por los espacio reducidos donde habitaban las personas, sin condiciones adecuadas de higiene, las basuras se acumulaba en las calles, las personas bebían agua contaminada y había una gran proliferación de ratas y parásitos.
¿Cómo se transmitía la enfermedad?
La peste bubónica se transmitía por las pulgas de las ratas.
¿Qué consecuencias trajo a la población?
La población de Europa se redujo en un 60%. Además, los alimentos empezaron a escasear debido a que los campesinos murieron. Las empresas comerciales se vieron obligadas a cerrar debido a que dejaron de comprar y vender productos para evitar riesgos.
2.- En la otra mitad del periódico mural, agreguen información de un padecimiento actual que pudiera parecerse a la peste negra e investiguen los puntos anteriores, incluyendo las formas de prevenir contagios.
Ejemplo de padecimiento es el ébola

El ébola es una enfermedad infecciosa viral aguda que produce fiebre hemorrágica en humanos y primates (monos, gorilas y chimpancé), causada por el virus del Ébola, que se describió por primera vez en el año 1976 por el Dr. David Finkes, cuando se presentaron varios casos de fiebre hemorrágica en Zaire y Sudán. El nombre del virus se debe al río Ébola, geográficamente ubicado en Zaire.
El virus del Ébola es uno de los dos miembros de una familia de virus de ARN (ácido ribonucleico) llamado Filoviridae. Existen cinco serotipos del virus del Ébola: Ébola-Zaire, Ébola-Sudán, Ébola-Costa de Marfil y Ébola-Bundibugyo. El quinto serotipo, el Ébola-Reston, ha causado enfermedad en los primates, pero no en humanos. Es una infección que se caracteriza por una alta tasa de mortalidad, que oscila entre el 50% y el 95% de los afectados. Debido a su naturaleza letal, este virus es considerado como un arma biológica.
La prevalencia del ébola es difícil de determinar, porque suele presentarse en forma de brotes o epidemia, sin embargo, en países como Estados Unidos la infección por este virus no es endémica, aunque existen registros de varias personas que trabajan en contacto directo con primates y que han adquirido la infección por el tipo Ébola-Reston; afortunadamente, este tipo de virus no ha demostrado efectos patogénicos en seres humanos. Otras personas en riesgo potencial son los trabajadores de laboratorio que trabajan con animales infectados o con cultivos del virus en tejidos.
Actualmente, se considera que las personas en riesgo de contraer fiebre hemorrágica por virus del Ébola son aquellas con antecedentes de viajes a África subsahariana, las personas que cuidan a los pacientes infectados, así como los trabajadores que se encuentran en contacto con primates infectados de origen africano.

EL PAPEL DE LOS MUSULMANES EN EL CONOCIMIENTO Y LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA

PAG. 102

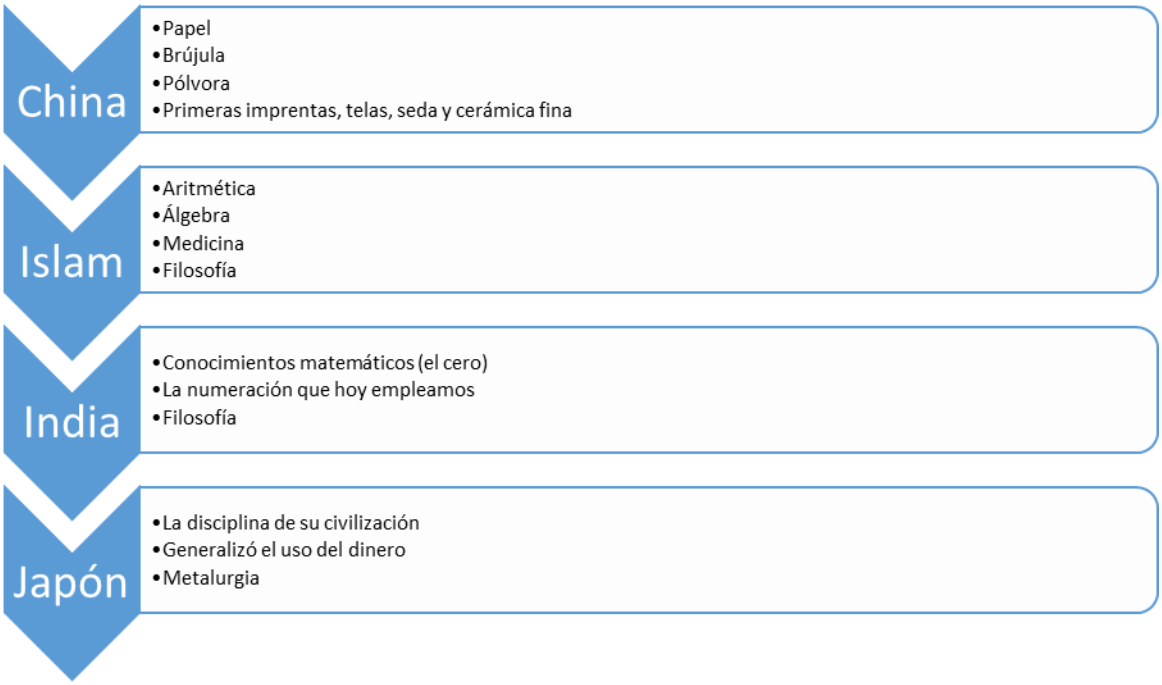
TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Ocurrió en Europa durante los siglos sexto al XIII cuando fueron expulsados definitivamente
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Participaron los musulmanes y los pobladores de Europa
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Los musulmanes llevaron a Europa conocimientos de varias civilizaciones como la India y la crida además de textos de su propia cultura. Los manuscritos contenían información científica que para entonces había desaparecido de un Europa. Entre los conocimientos difundidos se incluían aportes de personajes griegos como Aristóteles, en física, lógica y ética; Hipócrates y Galeno, en medicina; Euclides, en matemáticas y geometría; y Tolomeo en astronomía. Asimismo, se

	difundieron conocimientos de la cultura árabe como la aritmética y el álgebra
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron la convivencia de ciudades musulmanas que comerciaban con los principales puertos europeos. Esta convivencia facilitó la difusión de conocimientos. Las principales son hasta intercambios fueron Italia y España. Como consecuencia las artes y las ciencias avanzaron de manera importante a

INVESTIGO Y VALORO
PÁG. 103

1.-Elabora en una cartulina o en tu cuaderno un diagrama "espina" con el título "Importancia de los aportes de las civilizaciones orientales en la Edad Media"
2.- Complétalo escribiendo en las espinas década civilización, los productos e inventos que corresponden
3.- Investiga en otros libros y enciclopedias, ilústralos con dibujos o recortes de revistas
4.- Finalmente anota la importancia de estas aportaciones a la vida cotidiana

Importancia de los aportes de las civilizaciones orientales en la edad media



LO QUE APRENDÍ
PAG.104

1.- Completa la siguiente tabla, recupera información de tu cuaderno…

PREGUNTA DETONADORA	¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS QUE PREVALECIERON EN EUROPA Y ASIA ENTRE LOS SIGLOS V Y XV
MI RESPUESTA INICIAL	A
NUEVA INFORMACIÓN QUE OBTUVE AL ESTUDIAR EL BLOQUE IV	En el libro se describe la forma en que el imperio romano fue perdiendo poder con el paso del tiempo debido a las ambiciones de los políticos y jefes militares. Con el fin de conservar la organización del vasto imperio éste se dividió en dos zonas: oriente y occidente. También se describe la forma en que los reinos bárbaros se fueron haciendo del poder con el paso del tiempo hasta llegar al dominar a lo que antes fue el imperio romano de occidente. Durante esta época se originó el sistema feudal con sus diferentes clases sociales. Se narra también la forma en que la iglesia fue acumulando bienes y poder. Por último se narra la caída del imperio bizantino ocurrida en 1453
MI RESPUESTA FINAL	En Europa desaparecer el imperio romano de occidente y surgen nuevos reinos creados por los pueblos bárbaros. Para el año 800 después de Cristo y después de siglos de enfrentamientos entre estos pueblos Carlomagno se impuso sobre los demás. Entre los siglos VII y IX. Los invasores provenientes del norte y el este de Europa emprendieron nuevas incursiones. En el siglo X surge el feudalismo. En este sistema la sociedad se regirá por contratos que fijaban la relación entre el Sr. Feudal y su sus siervos. La población se dirigía en grupos delimitados jerárquicamente: el monarca, los Señores feudales, el clero, los caballeros y por último los campesinos. Después de la caída del imperio romano de occidente, la parte oriental se mantuvo durante casi un milenio hasta que los turcos otomanos tomaron su capital en 1453. El imperio bizantino abarcó la península de los Balcanes, Asia menor, si día, palestina, Egipto, y las islas del mediterráneo oriental. En Bizancio se creó una forma de cristianismo conocida como cristiano-ortodoxa. A partir del siglo XI los reyes cristianos de Europa emprendieron las cruzadas para reconquistar Jerusalén. Su propósito fue en dominar nuevas rutas comerciales y conseguir riquezas. Es en esta época cuando surge el islam, fundado por

	Mahoma quien según la tradición recibió la visita del arcángel Gabriel. Este suceso hizo que Mahoma comenzará a predicar una nueva religión monoteísta: el islam. Escribió el cura en la ciudad de Medina y en el plasmó los principales preceptos: existencia de un solo Dios verdadero, a la, y los deberes de los musulmanes. También establece como obligación participaron en la guerra Santa Para defender y difundir su religión. Durante la expansión de su doctrina conquistaron una región muy extensa que abarcaban Mesopotamia, si día, pericia e India. Asimismo, ocuparon tierra Santa, Egipto y el norte de áfrica. A principios del siglo del siglo VIII conquistaron la mayor para parte de la península ibérica. Durante la edad media los avances de India china y Japón llegaron a Europa como resultado de la conquista de los territorios de china e India pero principalmente por medio del comercio a través de las rutas de la seda. La India fue el punto de contacto de intercambio de otras civilizaciones asiáticas, como la árabe, la persa de la china. Después de ser conquistada en el siglo sexto la sociedad se dividió en castas. A los integrantes de una casta no se les permitía tener tratos con los debuta. La casta superior la confió la conformaban los brahmanes y la interior los dalit. Entre los aportes de la civilización India destacan la rueca para hilar algodón, el astrolabio, la utilización de metales en la construcción y producción del P, las especies el algodón y el azúcar de caña. Además inventaron la numeración digital que hoy usamos, incluyendo el cero. China. Era una de las regiones más avanzadas del mundo durante la edad media. Por su población y abundante producción agrícola llegaron a construir y ciudades con más de un millón de habitantes. Durante este período fue gobernada por varias dinastías. Durante los siglos XIII y XIV, china fue dominada por los mongoles quienes fundaron la dinastía Yuan que reino desde 1271 hasta 1368. Cuando el fundador de la dinastía Ming hundir expulsó a los mongoles, los chinos recuperaron el control de sus territorios. Intentaron el papel, la pólvora y las primeras imprentas; además de sismógrafos, taladros y hornos para fundir metal. Japón. Formado por cuatro islas grandes y otras de menor tamaño; se mantuvo a salvo de inundaciones pero también lo aisló del mundo. Durante la edad media predominaron enfrentamientos por el poder que desembocaron en la unificación definitiva del territorio en 1600

EVALUACIÓN BLOQUE IV
COMPRENDO Y APLICO
Subraya la respuesta correcta
1.- Observa los mapas, ¿Cuál corresponde al territorio de la Nueva España?
a)
2.- ¿Cuál de los siguientes sucesos ocurrió durante el Virreinato y que sigue existiendo?
c)
3.- ¿Institución creada durante el Virreinato y que sigue existiendo?
a)
4.- Selecciona la opción que muestra las actividades económicas que introdujeron los españoles con el Virreinato?
b)
5.- ¿Cuál de los siguientes acontecimientos provocó un cambio en el paisaje durante el virreinato?
b)

INICIOS DE LA EDAD MODERNA

PANORAMA DEL PERIODO

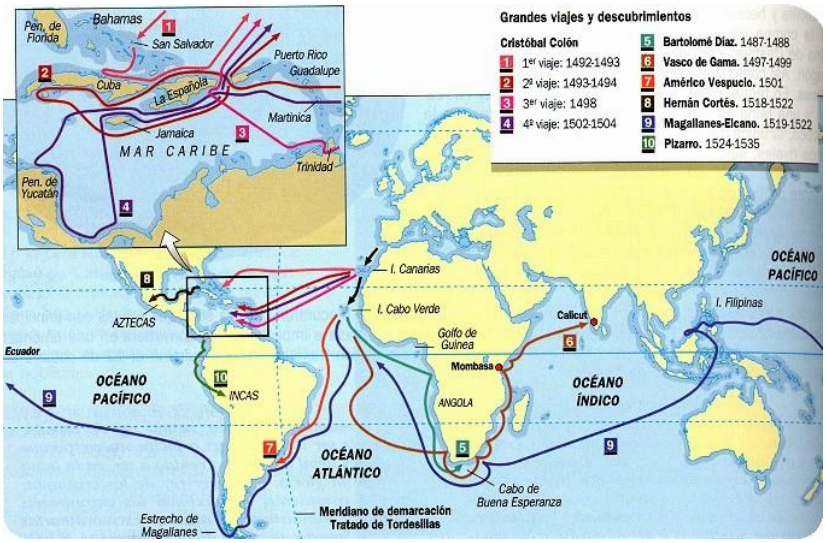
UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DEL RENACIMIENTO Y DE LOS VIAJES DE EXPLORACIÓN
PAG. 108

PARA INICIAR…
Observa elmapa de la portada del bloque, elaborado por el cartógrafo alemán Martín Waldseemüller. En élse representan tos descubrimientos geográficos y se plasma una nueva imagen de los continentes. muy distinta a la del mapa de abajo elaborado años atrás por Fra Mauro. Compáralos y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
1.-¿Qué continentes Identificas en el mapa de Waldseemüller?
Europeo, Africano, Asiático y parte del continente Americano
2.-¿Cuál de ellos no aparece en el de Fra Mauro?
El continente americano
3.-¿Qué diferencias encuentras entre ambos mapas respecto a la forma de los continentes?
En el mapa de Waldseemüller los continentes están más definidos y ubicados por primera vez aparece el nombre del continente Americano.
En el mapa de Fra Mauro los continentes están muy desproporcionados y están invertidos es decir del sur para arriba.
4.-¿Por qué consideras que existen diferencias entre los mapas?
Porque el mapa de Fra Mauro se realizó en 1457-1459 antes de descubrimiento de América por Cristóbal Colón y la primera vuelta al mundo en barco conseguida por Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano en 1519-1522 d.C.
El mapa de Waldseemuller se realizó en 1507 y contenía relatos por el navegante italiano Américo Vespucio

CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ
PÁG. 110

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. De acuerdo con la línea del tiempo:
Identifica dos acontecimientos artísticos o intelectuales que estén relacionados con el Renacimiento.
Se recupera el legado de las civilizaciones griega y romana.
Se inventa la imprenta, lo que permite difundir ideas y conocimientos a grandes poblaciones
1.-¿Qué acontecimiento marca el comienzo de las guerras religiosas?
La reforma protestante de 1517

¿Cuántos años pasaron entre la llegada de Cristóbal Colón a América y la conquista de México-Tenochtitlan?
29 años
De acuerdo con el mapa:
1.-Identifica las principales rutas de los viales de exploración.



2.-Luego elabora una tabla con dos columnas. En la primera anota, de menor a mayor de acuerdo con la longitud de la ruta, el nombre del explorador; en la segunda, los países en que se localizan actualmente los puntos de partida y llegada de cada una.

EXPLORADOR	UBICACIÓN ACTUAL
CRISTOBAL COLÓN	Parte del Puerto de Palos y llega a San Salvador
PEDRO ÁLVAREZ CABRAL	Salido de Lisboa, Portugal, Cabo Verde, Elmina, Cabo Cross, llega a Cabo de Buena Esperanza
VASCO DE GAMA	Salida de Lisboa, Portugal, Cabo de buena Esperanza, Mozambique, Mombasa, Malindi y llega a Calcula India
FERNANDO DE MAGALLANES	Salida de Sanlúcar, España, llega a San Agustín y Sta. Lucía Brasil, después a Río de la Plata, Argentina, pasa por el estrecho de Magallanes, llega a las islas San Pablo e Isla Tiburones y a la isla de San Lázaro en Filipinas, Sumatra , Cabo de Buena Esperanza, Isla Cabo Verde y llega a Sanlúcar.

3.-Observa el mapa de Europa en 1500. ¿Cuáles son los reinos que hicieron los viajes de exploración? ¿Tuvieron una ventaja por su ubicación geográfica?
Si fueron los reinos europeos y tuvieron ventaja por su ventaja geográfica.

INICIOS DE LA EDAD MODERNA

TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿POR QUÉ EUROPA SE CONVIERTE EN UN CONTIENENTE TAN IMPORTANTE?
PAG. 112

PARA OBSERVADORES
1. Escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece al inicio de esta página con el título "Mi respuesta inicial".
2. Observa la secuencia de estas imágenes. ¿Qué escribirías como una respuesta posible para esa pregunta?
El avance técnico en la navegación así como el descubrimiento del Nuevo mundo influyó para que Europa se volviera un continente importante**.**
3. Al estudiar este bloque, ve registrando la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con la pregunta.
4.-Al terminar el bloque V, completa el esquema de la sección "Lo que aprendí" y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.

LEO Y COMPRENDO
PAG 113

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora un esquema como el siguiente respondiendo a las preguntas.

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Los inicios de la Edad Moderna
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En Europa después de que la afectara la peste bubónica durante el siglo XV
¿QUÉNES PARTICIPARON?	La Población de Europa
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Después de la peste la población aumento y con ello creció la producción agrícola y el comercio. Al aumentar la actividad económica, las ciudades cobraron fuerza como centros administrativos y de distribución de bienes. La fabricación de productos de uso cotidiano aumento en los talleres urbanos así como la producción de armas y artículos de lujo
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	La economía se incrementó de manera rápida. En las principales ciudades de Europa se fundaron las primeras

	universidades y se patrocinaron más grandes artistas e inventores, que impulsaron la inquietud por el conocimiento, los inventos, la moda y el arte

EL RESURGIMIENTO DE LA VIDA URBANA Y EL COMERCIO
PAG.114

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	El crecimiento de las ciudades europeas y el incremento del comercio con otras regiones
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Después del paso de la Peste Negra por Europa durante el siglo XV
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los países europeos
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Con el aumento de la población, las actividades económicas resurgieron dando lugar al crecimiento de ciudades, que se convirtieron en centros administrativos y de distribución de bienes. Se fundaron los primeros bancos y se organizaron ferias mercantiles que reunieron a comerciantes de diversas regiones
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron el incremento en la producción agrícola y de artículos de consumo, elaborados en talleres artesanales. Esto hizo crecer la actividad económica y dio como resultado el rápido crecimiento de las ciudades que se convirtieron en centros económicos

LA FORMACIÓN DE LAS MONARQUÍAS EUROPEAS: ESPAÑA, PORTUGAL, INGLATERRA Y FRANCIA
PÁG. 116

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	El origen de las monarquías europeas (España, Portugal, Francia e Inglaterra)
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En Europa, entre los siglos XIV y XVI
¿QUÉNES PARTICIPARON?	España, Portugal, Francis e Inglaterra
¿CÓMO SUCEDIÓ?	En España, durante la Edad media, diferentes reinos cristianos disputaban a los musulmanes el control de la península Ibérica. Con el tiempo, terminaron unidos bajo el liderazgo de Castilla. A este

	proceso se le llamó *La Reconquista* y terminó en 1492 cuando los reyes Isabel de Castilla y Fernando de Aragón conquistan Granada. Portugal, por su parte, consolida su independencia como reino a finales del siglo XIV. Francis e Inglaterra se convirtieron en monarquía como resultado de un proceso de varios siglos. La transformación ocurrió casi al mismo tiempo y mientras duró los reinos estaban enfrentados pues los monarcas ingleses dominaban parte del territorio francés, lo que dio origen a la *Guerra de los cien años* que terminó a mediados del siglo XV. Al final, los reyes ingleses fueron derrotados y perdieron sus dominios en Francia. En Inglaterra, después de largas guerras, el trono quedó en manos de la familia Tudor. Por su parte, después de la guerra contra Inglaterra, los franceses emprendieron la unificación del reino, sin embargo, enfrentó graves conflictos internos entre católicos y protestantes.
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas que dieron origen a las monarquías fue el deseo de control por parte de ciertas familias y los intentos de unificar los pueblos para hacer frente a conflictos con naciones vecinas. La consecuencia más importante radica en que encabezaron la expansión comercial y militar de Europa hacia diferentes partes del mundo entre los siglos XVI y XIX

LA CAIDA DE CONSTANTINOPLA Y EL CIERRE DE LAS RUTAS COMERCIALES
PÁG. 118

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La caída de Constantinopla y el cierre de las rutas comerciales
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En Constantinopla, la cual fue conquistada por los turcos otomanos en 1453.
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los bizantinos y europeos por una parte y los musulmanes por otra
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Hacia el siglo XIV el poderío militar del imperio bizantino habían disminuido lo que permitió que los turcos-otomanos se

	fueran apoderando de sus dominios. Cuando la capital es finalmente conquistada, las rutas comerciales son cerradas imponiendo altos impuestos a las mercancías provenientes de oriente. Esto significó un duro golpe a la economía Europea aunado a los ataques de piratas turcos a las costas europeas del mar Mediterráneo.
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas de la caída de Constantinopla fueron el paulatino debilitamiento de su fuerza militar dando lugar a la conquista de su capital por parte de los turcos.-otomanos. Las consecuencias fueron las guerras que se iniciaron por los continuos ataques de los piratas turcos a los barcos y costas europeas. Adicionalmente, los europeos que no querían pagar los impuestos exigidos a los comerciantes por el paso de las mercancías orientales dio lugar a los viajes de exploración, principalmente por parte de España y Portugal hacia las costas africanas, buscando rutas alternativas hacia oriente durante la segunda mitad del siglo XV

EL HUMANISMO, UNA NUEVA VISIÓN DEL SER HUMANO Y DEL MUNDO
PAG.119

TEMA	**RESPUESTAS**
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Describe la aparición del humanismo
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Entre el siglo xv y parte del XVI
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Europa
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Inició en el siglo xv, en la península Itálica, con la emigración de intelectuales que huyeron de la ciudad de Constantinopla cuando fue tomada por los turcos. Al instalarse en ciudades italianas como Florencia, Venecia y Roma, promovieron la cultura y los valores de las antiguas civilizaciones griegas y romanas
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Surgido una nueva forma de pensar entre filósofos y escritores de la época: se reivindicó a la reflexión y a la investigación como los mejores medios para conocer el mundo, dejando de lado las creencias

	religiosas quiere que predominaron en la edad media. En el arte se empezó a representar a las divinidades con características humanas pues se consideraba al ser humano como el centro de la razón y el conocimiento. El humanismo muy pronto se difundió en varias regiones de Europa

AL ARTE INSPIRADO EN LA ANTIGÜEDAD, EL FLORECIMIENTO DE LA CIENCIA Y LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN
PAG. 120

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Al florecimiento de la ciencia y la importancia de la investigación
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En Europa, durante el renacimiento
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Artistas y científicos de Europa, entre ellos: Leonardo Da Vinci, Miguel Ángel, Rafael Sanzio (pintores, escultores y arquitectos), Galileo y Copérnico (científicos)
¿CÓMO SUCEDIÓ?	El proceso se dio a partir de la idea de que el conocimiento y las artes son instrumentos que permiten al ser humano controlar la naturaleza y cambiar el destino de las personas. Surgió de la concepción optimista del mundo promovida por el humanismo
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	La causa principal fue la concepción optimista del mundo promovida por el humanismo. Sus consecuencias son el desarrollo del método científico tal como lo conocemos hoy, a través de la observación, el razonamiento y la investigación.

LAS CONCEPCIONES EUROPEAS DEL MUNDO
PÁG. 122

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	La forma en que los europeos concebían al mundo
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En Europa durante el siglo XV
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los países de Europa
¿CÓMO SUCEDIÓ?	La concepción original consistía en que la Tierra era el centro del universo (*teoría*

	geocéntrica), de acurdo a lo escrito en la Biblia. Posteriormente, con sus estudios Copérnico, se descubrió que era la tierra y los planetas los que giraban alrededor del sol (*teoría heliocéntrica)*, lo que contradecía a la Biblia. Esto hizo que la iglesia lo obligara a retractarse de sus afirmaciones
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las consecuencias fueron que los estudios continuaran a pesar de lo oposición de la iglesia. Los adelantos científicos y tecnológicos; los deseos de riqueza y las necesidades comerciales favorecieron los viajes de exploración de los reinos europeos.

LOS VIAJES DE LA EXPLORACIÓN Y LOS ADELANTOS EN LA NAVEGACIÓN
PAG. 123

TEMA	**RESPUESTAS**
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Los adelantos en la navegación
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Europa, durante el siglo XV
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los reinos europeos
¿CÓMO SUCEDIÓ?	La navegación en el siglo XV cambió con el uso de la brújula y el astrolabio. Antes del uso de estos aparatos, los marineros únicamente podían guiarse por el sol y algunas estrellas conocidas. La brújula permitió una navegación más precisa pues al señalar permanentemente al norte, se podía determinar fácil y de manera precisa el rumbo de los barcos. El astrolabio permitía conocer la ubicación exacta de la embarcación al determinar su posición exacta mediante una cuidadosa relación de medidas entre los astros. Estos instrumentos se utilizaron en los barcos más grandes, que podían transportar cañones y recorre distancias más largas, por lo que se convirtieron en navíos de guerra. Esto permitió expediciones cada vez más largas en busca de nuevas rutas comerciales hacia el oriente. Primero fueron expediciones que rodeaban las costas del continente africano, dirigiéndose

	hacia el sur. La segunda ruta fue directamente hacia el oriente
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron los avances tecnológicos en la navegación. Un segundo motivo fue la búsqueda de nuevas rutas comerciales hacia oriente debido al cierre de las antiguas rutas que atravesaban por Constantinopla, ahora en poder de los turcos Las consecuencias fueron los viajes de exploración cada vez más largos realizados principalmente por españoles y portugueses

EL ENCUENTRO DE AMERICA Y EUROPA
PÁG. 124-125

TEMA	**RESPUESTAS**
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	El descubrimiento de América
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	Ocurrió durante el siglo XV
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los reinos español y portugués
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Siempre con el ánimo de buscar nuevas rutas comerciales hacia oriente, los reyes de España patrocinaron el proyecto de Cristóbal Colón de viajar directamente hacia el oriente. Después de semanas de viaje, llegaron a la isla llamada Guanahani, que ellos nombraron San Salvador. Colón regresó con muestras de flora y fauna desconocidos así como indígenas esclavizados y muestras de metales preciosos. Originalmente los españoles los llamaron "indios" pues pensaban que habían llegado a la India.
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	La principal causa fue la continua búsqueda de rutas hacia el oriente. La principal consecuencia fue el descubrimiento de un nuevo continente, al que posteriormente llamaron "El Nuevo Mundo". Para los habitantes del nuevo continente las consecuencias fueron desastrosas pues los españoles se encargaron de destruir su cultura, de esclavizarlos y diezmar su población con las enfermedades de las que eran portadores

LA REFORMA RELIGIOSA
PAG. 126

TEMA	RESPUESTAS
¿QUÉ HECHO HISTÓRICO DESCRIBE?	Los cambios en la Iglesia
¿CUÁNDO Y DONDE OCURRIÓ?	En Europa, durante el siglo XVI
¿QUÉNES PARTICIPARON?	Los creyentes católicos
¿CÓMO SUCEDIÓ?	Algunos creyentes católicos desconocieron la autoridad del papa, formando su propia religión. A este movimiento se le llamó *Reforma protestante o religiosa*. Martín Lutero (monje agustino alemán) consideraba inmoral la práctica de los religiosos católicos de vender indulgencias, lo que significaba asegurar a los creyentes que, al morir, irían directamente al cielo pues con el pago se perdonaban sus pecados.
¿CUÁLES FUERON SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS?	Las causas fueron el descontento de algunos creyentes católicos con las prácticas de la iglesia de aquel tiempo. La consecuencia fue la aparición del protestantismo, que es una segregación del catolicismo y que predica que para interpretar la biblia no es necesario ser religioso y que cualquier persona podía hacerlo y lo único que se necesitaba era que supiera leer en latín y, principalmente, en su propio idioma. Por ello, tradujo la biblia al alemán y posteriormente otros la tradujeron a diferentes idiomas.

INICIOS DE LA EDAD MODERNA

TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

EL USO DE LA IMPRENTA PARA LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO
PAG. 127

INVESTIGO Y VALORO
PAG. 128

1.-Elabora un cuestionario sobre la importancia personal, profesional y escolar de la lectura. Considera preguntas como:¿cuánto tiempo lees? ¿Qué te gusta leer? ¿Por qué es importante leer? ¿Cuál es tu libro favorito? ¿Por qué?
2.-Entrevista a diez personas entre familiares, conocidos y profesores.
3.-Anota sus respuestas…
4. Con los resultados obtenidos elabora un escrito en el que señales por qué es importante la lectura en los diferentes ámbitos de nuestra vida.
La lectura es la transmisora de la cultura y una herramienta del aprendizaje, por lo realizado en esta encuesta me pude dar cuenta de que muy poca gente tiene el hábito de la lectura, de las 10 personas entrevistadas solamente tienen el hábito de la lectura que la realizan por la noche, es decir leen 30 minutos al día, las otras personas solo leen lo necesario para las actividades cotidianas. De las personas encuestadas 4 leen novelas y libros de superación personal solo una lee novelas clásicas, pocas leen el periódico y lo hacen por internet. La mayoría de los que leen tienen muy buena dicción y redacción. La lectura es una herramienta contra la ignorancia y la transmisión de la cultural

LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA DEL SIGLO XVI Y LA NUEVA IDEA DEL MUNDO Y LA VIDA
PAG. 129

INVESTIGO Y VALORO
PÁG. 130

Después de haber estudiado el tema, reflexione y elabora un relato a partir de las siguientes preguntas
1.-¿Cuáles fueron las causas de la globalización económica durante el siglo XVI?

Fueron las relaciones, entre los continentes por medio de las comunicaciones, la colonización y el comercio, el desarrollo de la economía y el avance de la geografía**.**
2.- ¿Qué aspectos positivos y negativos trajo el encuentro entre América y Europa?

El encuentro entre los dos continentes fue positivo por el intercambio comercial, económico y cultural que surgió entre los dos: este intercambio provocó que aspectos como la gastronomía y algunas tradiciones culturales se fusionaran y enriquecieran.
Para la mayoría de los pueblos indígenas fue un choque que violentó su forma de vida y sus tradiciones, los europeos también trajeron consigo una religión nueva, enfermedades, destrucción y muerte**.**

3.- ¿A qué crees que se refiere la frase " La ciencia Europea se desarrolló conforme al principio de conocer mejor el mundo para poder dominarlo"?

A la ambición de Europa de dominar el mundo a través de la ciencia.

LO QUE APRENDÍ

PAG. 131

1.- Completa la siguiente tabla. Recupera en tu cuaderno….

PREGUNTA DETONADORA	**¿POR QUÉ EUROPA SE CONVIERTE EN UN CONTINENTE IMPORTANTE?**
MI RESPUESTA INICIAL	
NUEVA INFORMACIÓN QUE OBTUVE AL ESTUDIAR EL BLOQUE V	Los motivos por los que desapareció el Imperio Bizantino a manos de los turcos-otomanos, quienes profesaban la fe musulmana y las consecuencias de la caída de Constantinopla
MI RESPUESTA FINAL	Europa se hizo importante por emprender exploraciones cada vez más largas en busca de rutas alternas para llegar a Oriente. Debido a que las rutas comerciales tradicionales se habían cerrado al caer Constantinopla en manos de los musulmanes, se cargaron altos impuestos a las mercaderías provenientes de Oriente, lo que supuso un duro golpe a la economía de Europa. El resultado fueron las expediciones que culminaron con el descubrimiento del continente americano y sus recursos. Los protagonistas de estas exploraciones fueron, especialmente, los reinos de España y Portugal que con ellos se convirtieron en potencias comerciales y económicas.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE V

PÁG 132

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas

1.- ¿Cuáles fueron las causas de la globalización económica del siglo XVI?

El intercambio de productos entre los continentes y los avances de la geografía-
2.- ¿Qué consecuencias trajo la expansión económica europea?
En España y Portugal adquirieron gran poder y se convirtieron en imperios coloniales. Esto benefició a muchos europeos que obtuvieron grandes ganancias.
Subraya la opción correcta:
3. Adquirieron mayor importancia política, económica y cultural por el incremento de actividades económicas, como el comercio. a) Los pequeños reinos.
c)
4. Actuales países europeos que consolidaron su unificación política en el siglo XVI.
a)
5.-Fue una consecuencia de que Constantinopla cayera en manos de los turcos.
c)
6.-Es la teoría que plantea que los planetas giran alrededor del Sol y que éste es el centro de un sistema.
c)
7. Fueron los primeros navegantes en rodear África para llegar a Oriente.
a)
8. Pensamiento que plantea la capacidad de la razón humana para desarrollarse en todas las ramas del conocimiento fue característiCO del:
b)
9.-Periodo en el que varias disciplinas como la medicina, la astronomía y la física, entre otras, alcanzaron un progreso notable.
c)